



# INFORME POR COLEGIO Pruebas Saber 3° 5° y 9°

## Aterrizando los resultados al aula

### INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR RAMON ARCILA





# OBJETIVO

Este reporte busca **visibilizar el estado de las competencias y aprendizajes** en matemáticas y lenguaje en su establecimiento educativo de acuerdo con los resultados en las pruebas SABER 3°, 5° y 9°, haciendo énfasis en aquellos aprendizajes en los que deben realizar **acciones pedagógicas para el mejoramiento**.

1. **La primera parte** de cada reporte presenta el comportamiento general de la competencia asociada a cada prueba, comparando el resultado del establecimiento educativo con la Entidad Territorial Certificada y Colombia.
2. **La segunda parte** de cada reporte describe el estado general de los aprendizajes de la competencia asociada, indicando el número de aprendizajes que se encuentran en rojo, naranja, amarillo y verde. Los colores del semáforo están asociados al porcentaje de estudiantes que NO respondió correctamente los ítems de cada aprendizaje.
3. **La tercera parte** de cada reporte enumera los aprendizajes en los que es necesario implementar acciones de mejora con especial prioridad.

## Ejemplo para la lectura del reporte

Significado del semáforo:



### ¿Cómo entender los resultados de los aprendizajes?

**Aprendizaje:** El estudiante reconoce información explícita de la situación de comunicación.

**Ejemplo:** Un estudiante ante un texto narrativo (como la fábula de la tortuga y la liebre), e informativo corto, no logra recuperar información explícita y local (la liebre se durmió y la tortuga ganó).



# SABER 3°







LENGUAJE

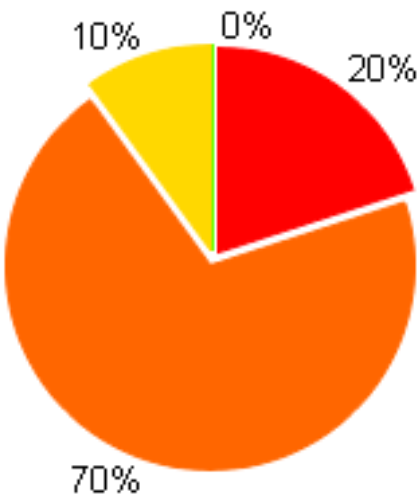
1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**

El 57% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Escritora en la prueba de Lenguaje.

2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**

De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 20% de aprendizajes en rojo, el 70% en naranja, el 10% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

3. Aprendizajes por mejorar

- EI 73% de los estudiantes no da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.
- EI 73% de los estudiantes no da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.
- EI 65% de los estudiantes no selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.
- EI 61% de los estudiantes no prevé el plan textual.
- EI 60% de los estudiantes no propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema.

EI	56%	de los estudiantes no comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.
EI	54%	de los estudiantes no prevé temas, contenido o ideas atendiendo al propósito.
EI	54%	de los estudiantes no da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación.
EI	43%	de los estudiantes no prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.
EI	37%	de los estudiantes no selecciona los mecanismos que aseguran la articulación sucesiva de las ideas en un texto (presentación, continuación, transición, digresión, enumeración, cierre o conclusión)atendiendo al tema central.



Interpretación

El 73% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.



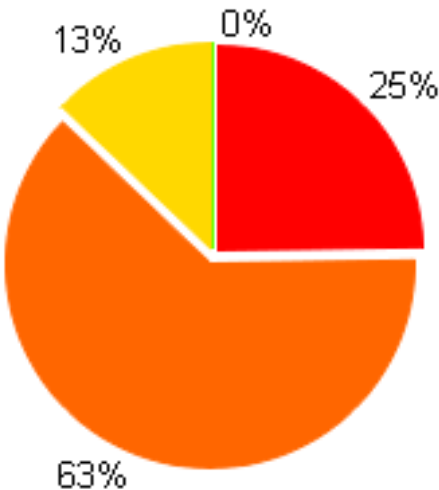
1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**

El 49% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Lectora en la prueba de Lenguaje.

2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**

De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 25% de aprendizajes en rojo, el 63% en naranja, el 13% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

3. Aprendizajes por mejorar

- EI

75%

de los estudiantes no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.
- EI

72%

de los estudiantes no evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (las relaciones emisor/destinatario están determinadas por las relaciones sociales de poder, de funciones y de status, con desafíos reales y por comportamientos culturales a partir de los cuales los interlocutores categorizan las situaciones de intervención verbal.)
- EI

54%

de los estudiantes no compara textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido.
- EI

54%

de los estudiantes no identifica la estructura explícita del texto (silueta textual)

El	47%	de los estudiantes no recupera información implícita en el contenido del texto.
El	43%	de los estudiantes no recupera información explícita en el contenido del texto.
El	43%	de los estudiantes no identifica la estructura implícita del texto.
El	26%	de los estudiantes no reconoce información explícita de la situación de comunicación.



Interpretación

El 75% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

MATEMÁTICAS

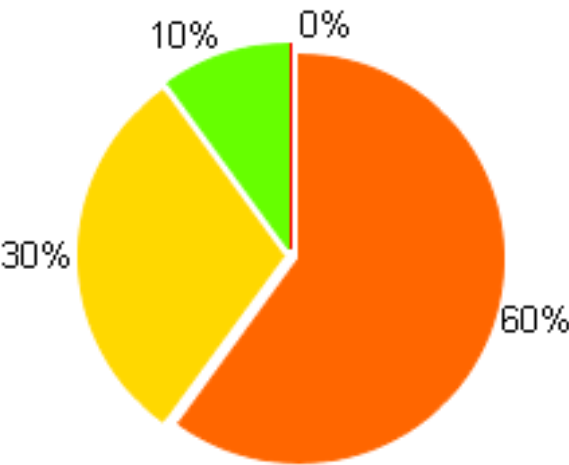
1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**

El 41% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Comunicación en la prueba de Matemáticas.

2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**

De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 60% en naranja, el 30% en amarillo y 10% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

3. Aprendizajes por mejorar

- EI 61% de los estudiantes no usa fracciones comunes para describir situaciones continuas y discretas.
- EI 57% de los estudiantes no representa un conjunto de datos a partir de un diagrama de barras e interpreta lo que un diagrama de barras determinado representa.
- EI 53% de los estudiantes no clasifica y ordena datos.
- EI 50% de los estudiantes no ubica objetos con base en instrucciones referentes a dirección, distancia y posición
- EI 48% de los estudiantes no describe características de un conjunto a partir de los datos que lo representan.



El	40%	de los estudiantes no construye y describe secuencias numéricas y geométricas.
El	37%	de los estudiantes no identifica atributos de objetos y eventos que son susceptibles de ser medidos
El	23%	de los estudiantes no reconoce el uso de números naturales en diferentes contextos
El	23%	de los estudiantes no describe características de figuras que son semejantes o congruentes entre sí.
El	16%	de los estudiantes no reconoce equivalencias entre diferentes tipos de representaciones relacionadas con números



Interpretación

El 61% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

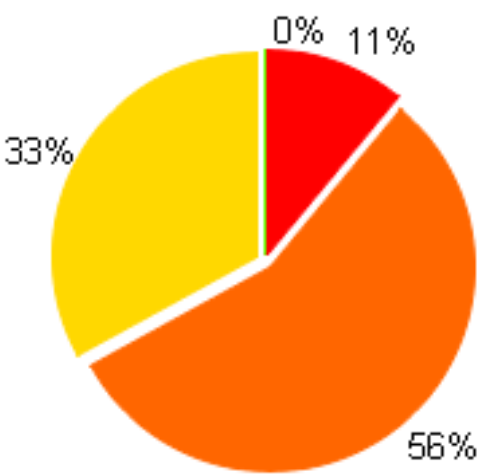
1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**

El 43% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Razonamiento en la prueba de Matemáticas.

2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**

De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 11% de aprendizajes en rojo, el 56% en naranja, el 33% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

3. Aprendizajes por mejorar

- EI 81% de los estudiantes no usa operaciones y propiedades de los números naturales para establecer relaciones entre ellos en situaciones específicas
- EI 66% de los estudiantes no establece conjeturas que se aproximen a las nociones de paralelismo y perpendicularidad en figuras planas.
- EI 57% de los estudiantes no establece diferencias y similitudes entre objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus propiedades
- EI 42% de los estudiantes no establece conjeturas acerca de las propiedades de las figuras planas cuando sobre ellas se ha hecho una transformación (traslación, rotación, reflexión (simetría), ampliación, reducción)
- EI 42% de los estudiantes no genera equivalencias entre expresiones numéricas

EI	42%	de los estudiantes no establece conjeturas acerca de regularidades en contextos geométricos y numéricos
EI	34%	de los estudiantes no establece conjeturas acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos
EI	29%	de los estudiantes no ordena objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con atributos medibles.
EI	22%	de los estudiantes no describe tendencias que se presentan en un conjunto a partir de los datos que lo describen



Interpretación

El 81% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.



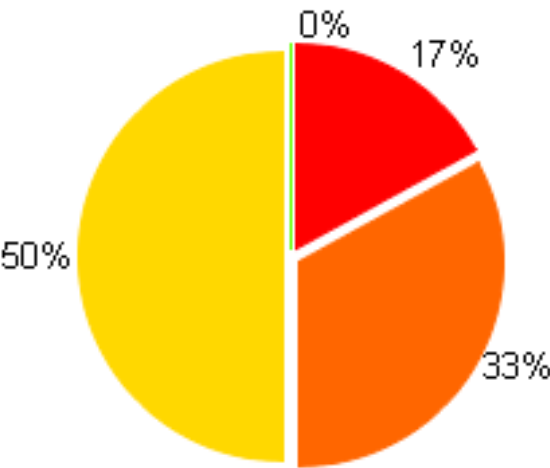
1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**

El 45% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Resolución en la prueba de Matemáticas.

2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**


De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 17% de aprendizajes en rojo, el 33% en naranja, el 50% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

3. Aprendizajes por mejorar

EI	75%	de los estudiantes no resuelve situaciones que requieren estimar grados de posibilidad de ocurrencia de eventos
EI	69%	de los estudiantes no resuelve y formula problemas sencillos de proporcionalidad directa.
EI	56%	de los estudiantes no resuelve problemas a partir del análisis de datos recolectados
EI	34%	de los estudiantes no estima medidas con patrones arbitrarios
EI	26%	de los estudiantes no resuelve problemas aditivos rutinarios de composición y transformación e interpreta condiciones necesarias para su solución.

El  de los estudiantes no usa propiedades geométricas para solucionar problemas relativos a diseño y construcción de figuras planas



### Interpretación

El 75% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

# SABER 5°







LENGUAJE

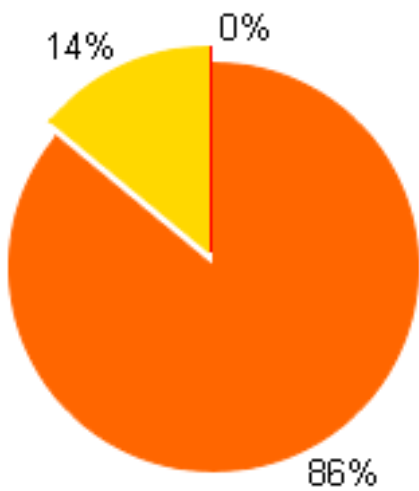
1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**

El 48% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Escritora en la prueba de Lenguaje.

2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**

De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 86% en naranja, el 14% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

3. Aprendizajes por mejorar

- EI 68% de los estudiantes no comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.
- EI 62% de los estudiantes no prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular.
- EI 52% de los estudiantes no prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.
- EI 45% de los estudiantes no da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación de comunicación particular.

EI	40%	de los estudiantes no da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.
EI	40%	de los estudiantes no prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.
EI	29%	de los estudiantes no da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación.



Interpretación

El 68% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.



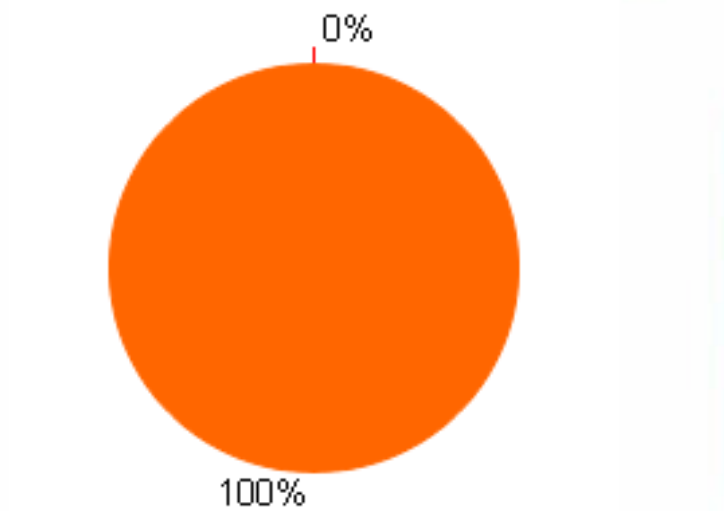
1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**

El 54% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Lectora en la prueba de Lenguaje.

2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**

De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 100% en naranja, el 0% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

3. Aprendizajes por mejorar

EI	58%	de los estudiantes no recupera información explícita en el contenido del texto.
EI	55%	de los estudiantes no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.
EI	51%	de los estudiantes no recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.
EI	47%	de los estudiantes no recupera información implícita en el contenido del texto.

**Interpretación**

El 58% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.



MATEMÁTICAS

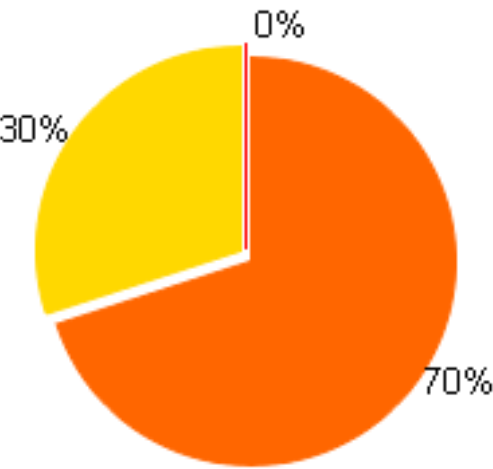
1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**

El 51% NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Comunicación en la prueba de Matemáticas.

2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**

De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 70% en naranja, el 30% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99 o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

3. Aprendizajes por mejorar

- EI 68% de los estudiantes no expresa grado de probabilidad de un evento, usando frecuencias o razones.
- EI 65% de los estudiantes no traduce relaciones numéricas expresadas gráfica y simbólicamente.
- EI 61% de los estudiantes no identifica unidades tanto estandarizadas como no convencionales apropiadas para diferentes mediciones y establece relaciones entre ellas.
- EI 60% de los estudiantes no reconoce diferentes representaciones de un mismo número (natural o fracción) y hacer traducciones entre ellas.
- EI 55% de los estudiantes no reconoce e interpreta números naturales y fracciones en diferentes contextos

El 51%	de los estudiantes no representa gráficamente un conjunto de datos e interpreta representaciones gráficas.
El 48%	de los estudiantes no establece relaciones entre los atributos mensurables de un objeto o evento y sus respectivas magnitudes.
El 36%	de los estudiantes no describe e interpreta propiedades y relaciones de los números y sus operaciones.
El 33%	de los estudiantes no clasifica y organiza la presentación de datos.
El 32%	de los estudiantes no describe e interpreta datos relativos a situaciones del entorno escolar.



Interpretación

El 68% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.



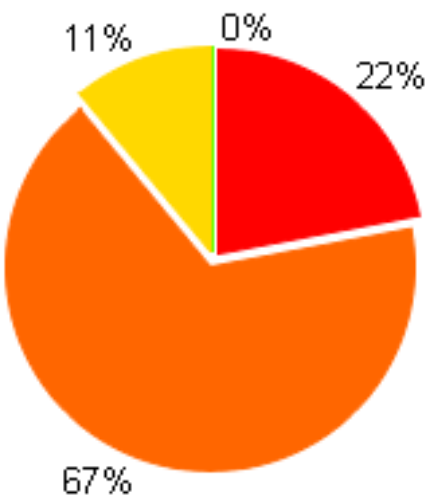
1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**

El 54% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Razonamiento en la prueba de Matemáticas.

2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**

De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 22% de aprendizajes en rojo, el 67% en naranja, el 11% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

3. Aprendizajes por mejorar

- EI 74% de los estudiantes no usa y justifica propiedades (aditiva y posicional) del sistema de numeración decimal.
- EI 72% de los estudiantes no conjetura y argumenta acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos
- EI 56% de los estudiantes no compara y clasifica objetos tridimensionales o figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes y propiedades.
- EI 55% de los estudiantes no justifica y genera equivalencias entre expresiones numéricas.
- EI 53% de los estudiantes no hace inferencias a partir de representaciones de uno o más conjuntos de datos.

EI	49%	de los estudiantes no construye y descompone figuras planas y sólidos a partir de condiciones dadas.
EI	47%	de los estudiantes no conjetura y verifica los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano
EI	47%	de los estudiantes no justifica propiedades y relaciones numéricas usando ejemplos y contraejemplos.
EI	40%	de los estudiantes no justifica relaciones de semejanza y congruencia entre figuras.



Interpretación

El 74% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

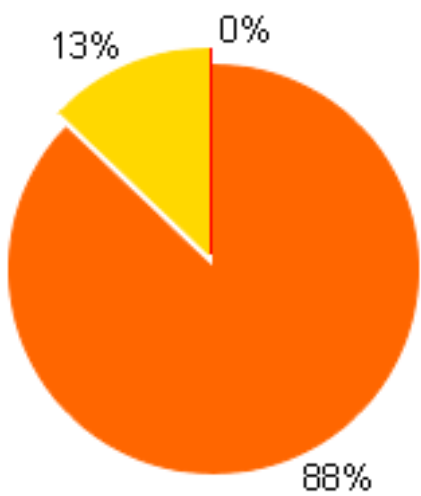
1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**

El 52% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Resolución en la prueba de Matemáticas.

2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**

De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 88% en naranja, el 13% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

3. Aprendizajes por mejorar

- EI 68% de los estudiantes no utiliza relaciones y propiedades geométricas para resolver problemas de medición.
- EI 65% de los estudiantes no resuelve y formula problemas sencillos de proporcionalidad directa e inversa.
- EI 62% de los estudiantes no resuelve y formula problemas que requieren el uso de la fracción como parte de un todo, como cociente y como razón.
- EI 61% de los estudiantes no usa representaciones geométricas y establece relaciones entre ellas para solucionar problemas.
- EI 47% de los estudiantes no resuelve problemas aditivos rutinarios y no rutinarios de transformación, comparación, combinación e igualación e interpreta condiciones necesarias para su solución.

El	46%	de los estudiantes no resuelve y formula problemas multiplicativos rutinarios y no rutinarios de adición repetida, factor multiplicante, razón y producto cartesiano.
El	42%	de los estudiantes no resuelve problemas que requieren representar datos relativos al entorno usando una o diferentes representaciones.
El	33%	de los estudiantes no resuelve problemas que requieren encontrar y/o dar significado a la medida de tendencia central de un conjunto de datos.



Interpretación

El 68% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.



# SABER 9°





LENGUAJE

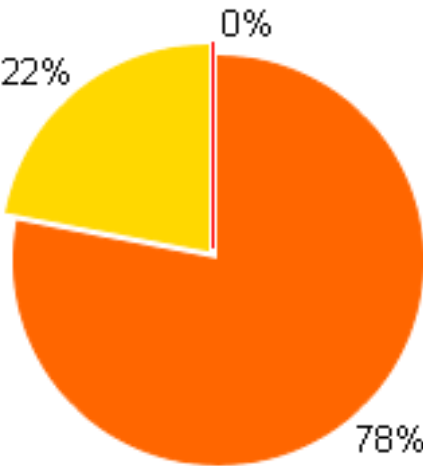
1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**

El 53% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Escritora en la prueba de Lenguaje.

2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**

De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 78% en naranja, el 22% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

3. Aprendizajes por mejorar

- EI 61% de los estudiantes no da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.
- EI 59% de los estudiantes no da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación.
- EI 58% de los estudiantes no da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación de comunicación particular.
- EI 58% de los estudiantes no prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular.

EI	55%	de los estudiantes no prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.
EI	53%	de los estudiantes no da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación.
EI	44%	de los estudiantes no comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.
EI	40%	de los estudiantes no prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.
EI	36%	de los estudiantes no selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.



Interpretación

El 61% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.



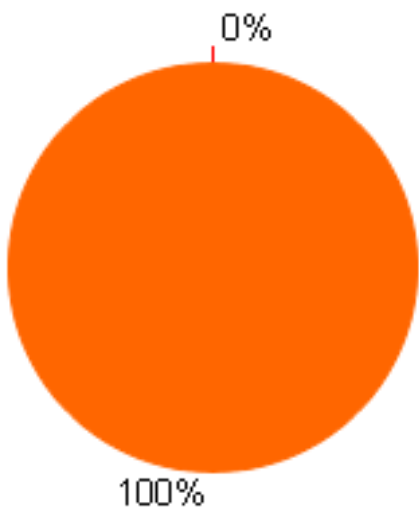
1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**

El 56% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Lectora en la prueba de Lenguaje

2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**

De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 100% en naranja, el 0% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

3. Aprendizajes por mejorar

EI	64%	de los estudiantes no evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.
EI	64%	de los estudiantes no relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto.
EI	60%	de los estudiantes no relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.
EI	59%	de los estudiantes no identifica información de la estructura explícita del texto.
EI	58%	de los estudiantes no evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos.

EI	55%	de los estudiantes no recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.
EI	52%	de los estudiantes no recupera información explícita en el contenido del texto.
EI	51%	de los estudiantes no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.



Interpretación

El 64% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

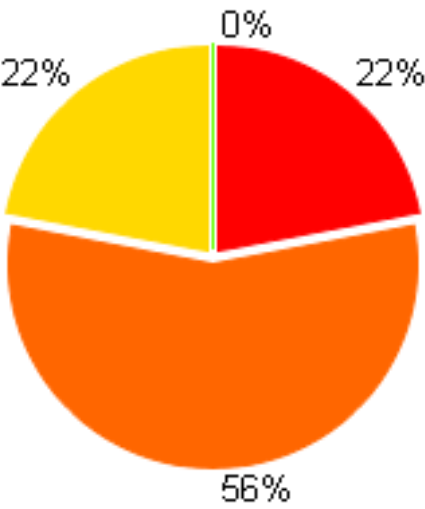
MATEMÁTICAS

1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**  
El 53% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Comunicación en la prueba de Matemáticas

2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 22% de aprendizajes en rojo, el 56% en naranja, el 22% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

3. Aprendizajes por mejorar

EI	77%	de los estudiantes no representa y describe propiedades de objetos tridimensionales desde diferentes posiciones y vistas.
EI	72%	de los estudiantes no identifica relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud y determina su pertinencia.
EI	62%	de los estudiantes no usa y relaciona diferentes representaciones para modelar situaciones de variación .
EI	56%	de los estudiantes no reconoce la media, mediana y moda con base en la representación de un conjunto de datos y explicita sus diferencias en distribuciones diferentes.
EI	55%	de los estudiantes no reconoce el lenguaje algebraico como forma de representa procesos inductivos.

EI	52%	de los estudiantes no identifica características de gráficas cartesianas en relación con la situación que representan.
EI	48%	de los estudiantes no usa sistemas de referencia para localizar o describir posición de objetos y figuras.
EI	37%	de los estudiantes no reconoce relaciones entre diferentes representaciones de un conjunto de datos y analiza la pertinencia de la representación.
EI	34%	de los estudiantes no establece relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas.



Interpretación

El 77% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.



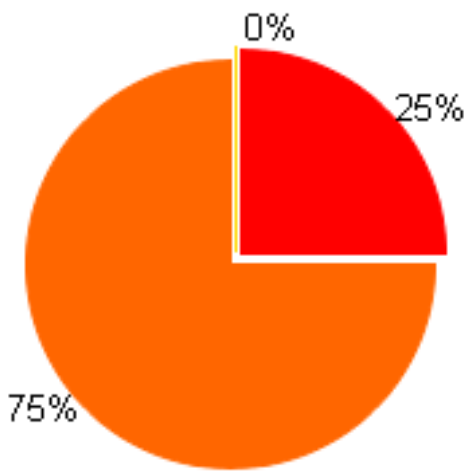
1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**

El 60% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Razonamiento en la prueba de Matemáticas

2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**

De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 25% de aprendizajes en rojo, el 75% en naranja, el 0% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que estan en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

3. Aprendizajes por mejorar

EI	78%	de los estudiantes no usa modelos para discutir acerca de la probabilidad de un evento aleatorio.
EI	72%	de los estudiantes no interpreta tendencias que se presentan en una situación de variación.
EI	69%	de los estudiantes no interpreta y usa expresiones algebraicas equivalentes.
EI	65%	de los estudiantes no establece conjeturas y verifica hipótesis acerca de los resultados de un experimento aleatorio usando conceptos básicos de probabilidad.
EI	61%	de los estudiantes no hace conjeturas y verifica propiedades de congruencias y semejanzas entre figuras bidimensionales.

- El

56%

de los estudiantes no utiliza propiedades y relaciones de los números reales para resolver problemas.
- El

50%

de los estudiantes no utiliza diferentes métodos y estrategias para calcular la probabilidad de eventos simples.
- El

46%

de los estudiantes no argumenta formal e informalmente sobre propiedades y relaciones de figuras planas y sólidos.



Interpretación

El 78% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

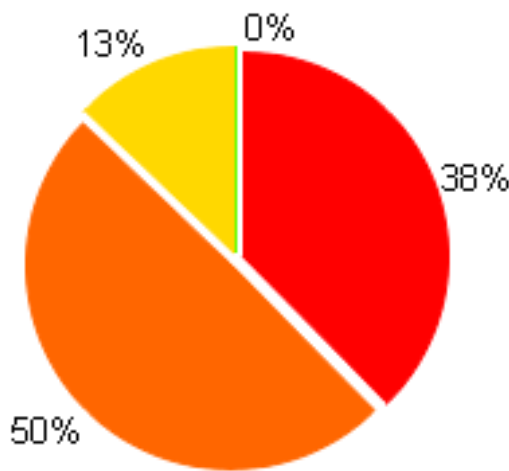
1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**

El 65% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Resolución en la prueba de Matemáticas

2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**

De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 38% de aprendizajes en rojo, el 50% en naranja, el 13% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

3. Aprendizajes por mejorar

- EI 79% de los estudiantes no resuelve problemas en situaciones aditivas y multiplicativas en el conjunto de los números reales.
- EI 75% de los estudiantes no establece y utiliza diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.
- EI 70% de los estudiantes no resuelve y formula problemas geométricos o métricos que requieran seleccionar técnicas adecuadas de estimación y aproximación.
- EI 69% de los estudiantes no resuelve problemas que involucran potenciación, radicación y logaritmación.
- EI 67% de los estudiantes no resuelve y formula problemas a partir de un conjunto de datos presentado en tablas, diagramas de barras y diagrama circular.

El	67%	de los estudiantes no resuelve problemas que requieran el uso e interpretación de medidas de tendencia central para analizar el comportamiento de un conjunto de datos.
El	65%	de los estudiantes no resuelve problemas en situaciones de variación con funciones polinómicas y exponenciales en contextos aritméticos y geométricos.
El	22%	de los estudiantes no resuelve y formula problemas usando modelos geométricos.



Interpretación

El 79% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.





