

Inst. Educ. N. R. Arcila

Área: Sociales Docente: LUZ ARY CUELLAR CAMPOS

Grados: 8-4, 8-5, 8-6.

Año lectivo: 2020.

DESARROLLA LO QUE SABES...

① Lee el siguiente texto sobre la Revolución Francesa

La Revolución afectó la vida cotidiana de los franceses. Se adoptó un nuevo método para medir el espacio: El Sistema Métrico Decimal. También cambiaron las modas: el uso de los pantalones se generalizó entre los hombres y el peinado de las mujeres se hizo más sencillo.

pero la principal modificación fue que el Estado sustituyó a la Iglesia en la regulación de la vida privada. Las leyes sobre la familia introdujeron cambios muy importantes como: el divorcio y la igualdad de derechos de todos los hijos, la esclavitud fue abolida y se dio igualdad de derechos a los protestantes y a los judíos.

- ¿Enumera y describe los cambios generados por la Revolución Francesa en la vida cotidiana de aquella época?
- ¿Consideras que estas transformaciones fueron positivas o negativas para la población. Por qué?
- ¿Cuáles de estos cambios crees que todavía se aprecian en nuestra vida cotidiana?

- ② ¿por medio de una caricatura explica los sectores de la Sociedad Francesa?
- ③ ¿Menciona una postura crítica sobre los motivos y los valores de las revoluciones y su vigencia actual?
- ④ ¿por qué la defensa Universal de los derechos humanos se inició con el estallido de la Revolución Francesa?
- ⑤ ¿Qué son los derechos humanos?
- ⑥ ¿Cuándo hablamos de derechos hablamos de deberes; Argumenta tu respuesta?
- ⑦ ¿Cuáles son los principales derechos que son violados en Colombia?
- ⑧ Marca con una X el nivel del conocimiento que tienes respecto a la siguiente pregunta:
¿Reconoces la importancia de los derechos humanos en la sociedad?
- ☐ 0% ☐ 25% ☐ 50% ☒ 75% ☐ 100%
- ⑨ ¿Qué instituciones estatales y organismos no gubernamentales defienden los derechos humanos?
- ⑩ ¿Qué mecanismos constitucionales permiten defender los derechos humanos?

Inst Educativa Monseñor Ramón Arellano.

Area: Sociales Grados: 8-4, 8-5, 8-6

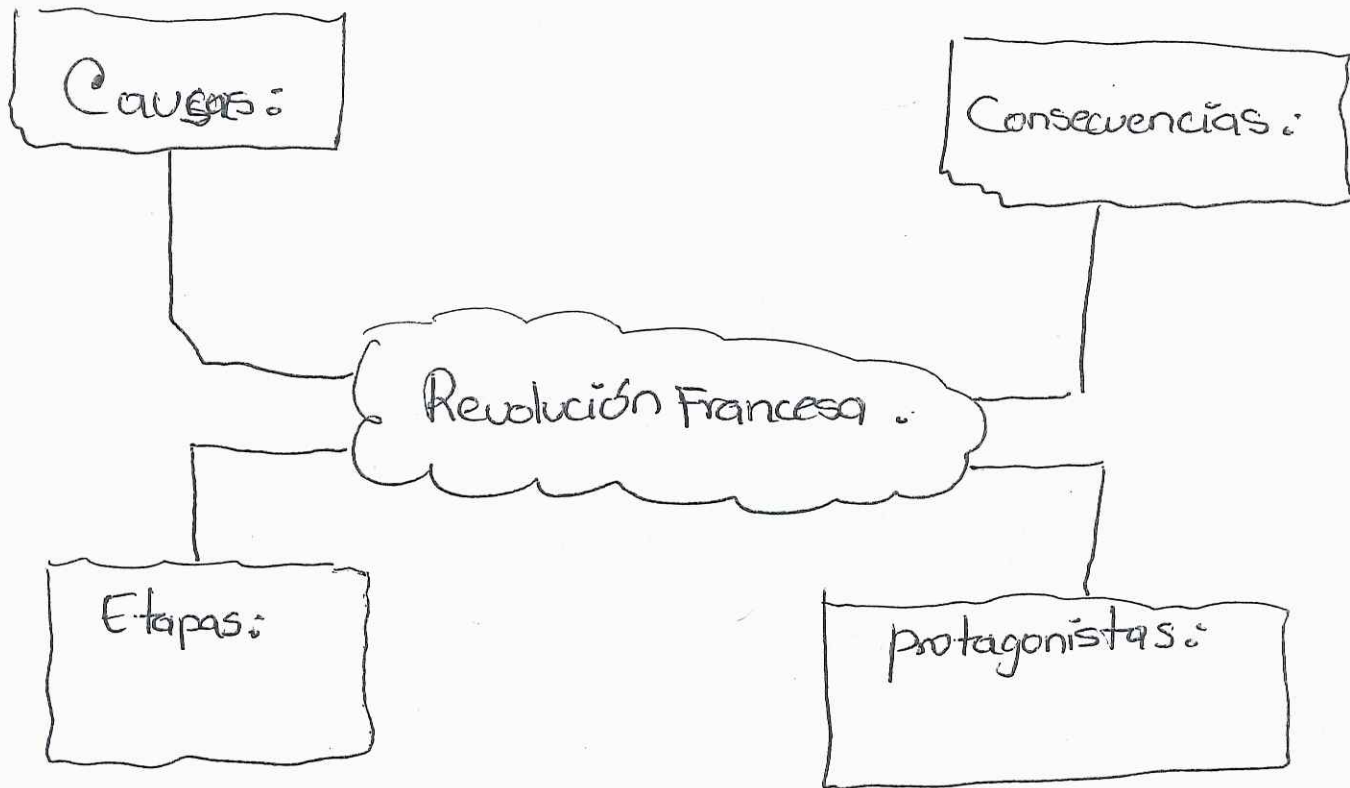
Docente: LUZ ARY CUELLAR CAMPOS.

Yaneth Aragón 8-1, 8-2, 8-3

TALLER:

1- ¿Realiza una línea de tiempo con base: En la Revolución Francesa?

2- ¿Completa el esquema sobre la Revolución Francesa.



③ Con base en el video: Revolución Francesa.

<https://youtu.be/kNaurr3-Spg>.

Realizar 5 ideas: de 10 renglones.

Idea #1:

Idea #2:

Idea #3:

Idea #4:

Idea #5:

- ④ ¿Cómo influyó la crisis en la sociedad -en el estallido de la Revolución Francesa?
- ⑤ ¿Cuáles eran los problemas económicos que tenía Francia?
- ⑥ ¿Cuándo se produjo la Revolución Francesa?
- ⑦ ¿Qué régimen imperaba en Francia al momento de la Revolución?
- ⑧ ¿La sociedad en el antiguo Régimen estaba dividida en 3 ordenes: 1- Nobles Quiénes integraban el llamado Tercer orden?
2- clero
- ⑨ ¿La crisis económica, las enormes desigualdades y el peso de los impuestos generaron descontento y agitación. ¿Qué decisiones toma el Rey frente a esto?
- ⑩ Ordena los eventos: Numera los eventos en orden cronológico:
 - Napoleón Bonaparte se declara dictador.
 - La Toma de la Bastilla.
 - Francia interviene en la Independencia de Estados Unidos.
 - Napoleón Bonaparte se declara emperador.
 - Luis XVI se convierte en Rey de Francia.
 - Los fondos públicos de Francia están completamente vacíos.
 - Luis XVI y María Antonieta son ejecutados.

Escoge la respuesta correcta:

11) ¿A cual de las siguientes formas de gobierno se parece mas a una monarquía absoluta?

- (A) una dictadura
- (B) una democracia
- (C) una República
- (D) un Estado Socialista

12) ¿Cual de estos pensadores tuvo influencia en la Revolución Francesa?

- (A) Jean Paul Sartre
- (B) Friedrich Nietzsche
- (C) Jean Paul Rousseau
- (D) Albert Einstein.

13) ¿Cual de los siguientes terminos describe la situación que vivía Paris antes de la Revolución Francesa?

- (A) Tranquila
- (B) Optimista
- (C) Despreocupado
- (D) Caótico

14) ¿Quién de estas personas pudo haber pertenecido al Tercer Estado?

- (A) Un cura católico
- (B) Un medico rural
- (C) Un duque rico.
- (D) El hijo del rey.

15

Acomoda a cada una de las siguientes personas en el estado francés prerrevolucionario.

	NOBLEZA	CLERO	PLEBEYOS
Abogado			
Marqués			
Arzobispo			
Estudiante			
Impresor			
Monge			
Granjero pobre			
Doctor			
Sacerdote			
Panadero			
Barón			
Florista			
Príncipe			
Monja			
Terrateniente			
Maestro			

Area: Sociales

Docente: Luz Aray Cuellar Campos

Grado: 3-4, 8-5, 8-6

Yaneth Aragón

8-1, 8-2, 8-3

Relacionar con colores

Revolución Francesa:	Régimen político, económico y social, se caracterizó por la ausencia del poder de los reyes, los hombres se relacionaban mediante dependencia personal por un señor feudal.
Edad Moderna:	Una serie de progresos técnicos que llevaron a reemplazar la producción artesanal y manufacturera por la industrial, vinculando el desarrollo de la ciencia con la producción.
Reforma:	Sistema económico y social basado en la propiedad privada de los medios de producción, como generador de riqueza y en la asignación de los recursos a través del mercado.
feudalismo:	Comenzó con cambios profundos: descubrimiento, exploraciones que contemplaron el conocimiento del mundo, el surgimiento del capitalismo, nupia unidad cristiana.
Capitalismo:	Siglo XVIII, una nueva ideología surgió en los círculos intelectuales burgueses de Francia basados en la RAZÓN y La Naturaleza.
Imperialismo:	crisis que sufrió la Iglesia católica en el siglo XVI, lo cual trajo como consecuencia el rompimiento de la Iglesia católica en Europa.
Siglo XX:	Forma de gobierno en la que el Estado reside en un Rey, al que se le concede el derecho de forma hereditaria.
Monarquía:	Siglo golpeado por la crisis de expansión económica y capitalista de valores, y estructuras socio-económicas.
Revolución Industrial:	política económica expansionista del siglo XIX, realizada por las potencias capitalistas que mantuvieron bajo relaciones de tutela, dominación y explotación en América Latina.
Ilustración:	1789 aparece el mundo contemporáneo. La declaración de los derechos del hombre y del ciudadano.

Nombre:

Apellidos:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

M. R. ARCELA

Grados: 10-4, 10-5 GUÍA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
10-6

ÁREA: Ciencias Sociales

ASIGNATURA: Historia
GUÍA

DOCENTE: JOZ ARY CUELLAR
TEMA: LOS DERECHOS HUMANOS EN COLOMBIA

LOGRO: Reconocerá como derechos universales, indivisibles y que se refuerzan mutuamente de todos los seres humanos, sin distinción los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos, así como el derecho al desarrollo.

INDICADORES DE LOGRO:

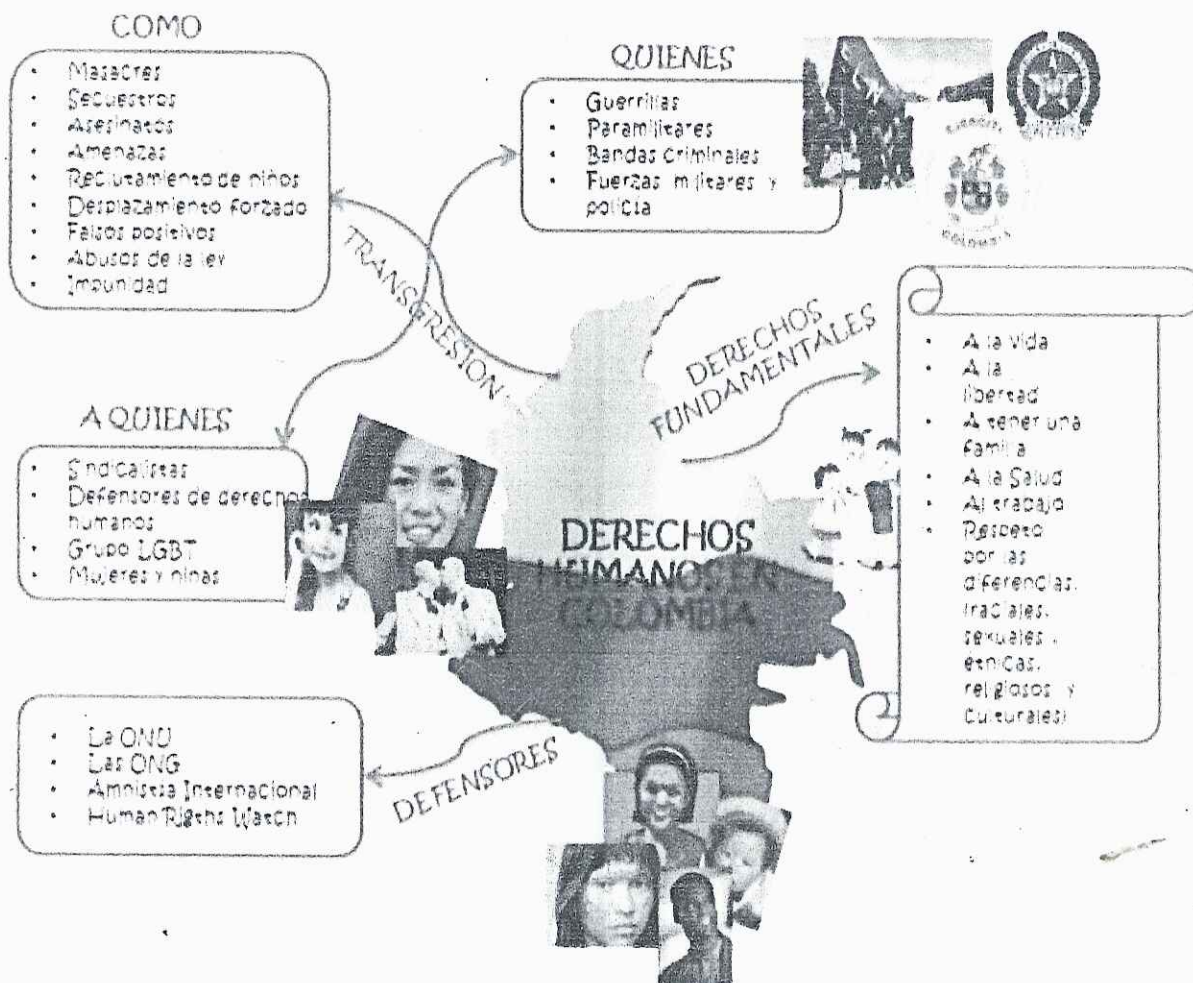
- Estudia y distingue los fundamentos y concepciones filosóficas de los derechos humanos.
- Aprecia la libertad y la igualdad como fundamentos de la dignidad del ser humano.
- Establece relaciones entre las particularidades físicas y las manifestaciones culturales.

MOTIVACIÓN: Lectura introductoria.

CONTEXTUALIZACIÓN TEMÁTICA:

Los derechos humanos son inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles. El propósito de los Derechos Humanos es el de dar protección a la agencia humana, es decir, defender a los agentes humanos de la opresión y el abuso que otros cometan en su contra. Sin embargo, su respeto en la cotidianidad de algunos países es un serio reto para los Estados y, por lo tanto, para los entes internacionales encargados de velar por ellos.

Un caso concreto que permite evidenciar las particularidades del problema mencionado es el colombiano. Durante aproximadamente 40 años, Colombia ha vivido un conflicto armado que ha causado una constante y sistemática violación a los Derechos Humanos de sus habitantes, principalmente aquellos residentes en el sector rural.



TALLER PARA DESARROLLO DE COMPETENCIAS

DESARROLLO PSICOMOTOR: Las actividades se desarrollan en el cuaderno.

OBSERVACIÓN: Lea detenidamente la contextualización temática y conteste:

1. ¿Qué entendamos por derechos humanos?
2. ¿Cuál es el propósito de los derechos humanos?
3. ¿Qué ha sucedido durante aproximadamente 40 años con el conflicto armado con los derechos humanos en nuestro país?

COMPRENSIÓN LECTORA: Efectúa la lectura detenida y analítica del texto de consulta anexo a esta guía y responda correctamente:

- ¿Qué son los derechos humanos?
- ¿Qué se entiende por valores éticos?
- ¿Cuáles son los derechos fundamentales en nuestro país?
- ¿Cuál es la diferencia entre derechos humanos y derechos fundamentales?
- ¿Cuáles son las características de los Derechos Humanos? Explique cada una.
- ¿Qué es el Derecho Internacional Humanitario?
- ¿De dónde proviene el Derecho Internacional Humanitario?
- ¿Dónde se encuentra el Derecho Internacional Humanitario?
- ¿Qué cubre el Derecho Internacional Humanitario?
- ¿En qué consiste la protección?
- ¿A qué restricciones están sometidas las armas y las tácticas?
- ¿Cuándo se aplica el Derecho Internacional Humanitario?
- ¿Por qué se dice que los derechos humanos son Universales e inalienables?
- ¿Por qué se dice que los derechos humanos son Interdependientes e indivisibles?
- ¿Por qué se dice que los derechos humanos son iguales y no discriminatorios?
- ¿Por qué los derechos humanos incluyen tanto Derechos y obligaciones?

PROFUNDIZACIÓN: CONSULTAR EN INTERNET SOBRE: LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS.

BUSQUE EN EL DICCIONARIO EL SIGNIFICADO DE 20 PALABRAS DE LA LECTURA SOBRE LOS DERECHOS HUMANOS EN COLOMBIA. (ENTREGAR LAS DOS ACTIVIDADES LA PRÓXIMA CLASE)

PLENARIA Y EVALUACIÓN: Los estudiantes deben prepararse adecuadamente para su participación activa en la puesta en común del tema y asumir con responsabilidad la evaluación estilo ICFCES correspondiente al tema.

LOS DERECHOS HUMANOS EN COLOMBIA

Los Derechos Humanos son el conjunto de valores éticos que componen la dignidad humana propia de todos los hombres desde que nacen, sin distinción de religión, raza, edad, sexo, condición social, pensamiento, etc.

Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles.

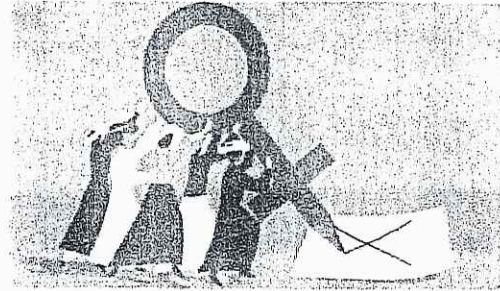
Los derechos humanos universales están a menudo contemplados en la ley y garantizados por ella, a través de los tratados, el derecho internacional consuetudinario, los principios generales y otras fuentes del derecho internacional. El derecho internacional de los derechos humanos establece las obligaciones que tienen los gobiernos de tomar medidas en determinadas situaciones, o de abstenerse de actuar de determinada forma en otras, a fin de promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales de los individuos o grupos.

Se entiende por valores éticos todos aquellos principios basados en los Derechos Fundamentales tales como:

- El derecho a la vida.
- El derecho a la salud.
- El derecho a la libertad.
- El derecho a la seguridad.
- El derecho a la intimidad.
- El derecho a la educación.
- El derecho a la igualdad.
- El derecho a la libre locomoción.
- El derecho a la libertad de conciencia y de religión.
- El derecho a la libertad de pensamiento y de opinión.
- El derecho a la libertad de reunión y de asociación.
- El derecho a elegir y a ser elegido.
- El derecho al trabajo y a recibir por él una remuneración equitativa.
- El derecho de sindicalización.
- El derecho al descanso.
- El derecho a la protección por parte de las autoridades.
- El derecho a un juicio justo y de acuerdo con las normas vigentes.
- El derecho a que se presuma su inocencia.
- El derecho de propiedad.

Desarrollo y presento mi actividad de aprendizaje

1. Observa las imágenes. Luego, escribe qué derechos humanos defienden y promueven.



2. Reúnete con tres compañeros de clase y consulten los mecanismos constitucionales de defensa de los derechos humanos en Colombia. Luego, escriban los resultados de su consulta.

Sociales
grado 10-3, 10-4, 10-5

Los Derechos Humanos

En la construcción del Estado, la Constitución de 1991 le determina un objetivo preciso: "Las autoridades de la República están instituidas para proteger a todas las personas residentes en Colombia, en su vida, honra, bienes y creencias, y demás derechos y libertades, y para asegurar el cumplimiento de los deberes sociales del Estado y de los particulares" (Art. 2). Más adelante, a propósito de los deberes de los ciudadanos, la Carta prescribe: "El ejercicio de los derechos y libertades reconocidos en esta Constitución implica responsabilidades. Toda persona está obligada a cumplir la Constitución y las leyes" (Art. 95). Y luego, en el mismo artículo, al enunciar los deberes se dirá que son deberes de la persona y del ciudadano: "Respetar los derechos ajenos y no abusar de los propios. (...) Defender y difundir los Derechos Humanos como fundamento de la convivencia pacífica". De esta manera aparece que la vigencia de los Derechos Humanos compete tanto al Estado como a los particulares, aunque debe admitirse que no en el mismo grado ni con idénticas repercusiones.

Después de todo, los Derechos Humanos son el mínimo exigible a todo Estado que pretenda gobernar a los asociados conforme a la dignidad humana. Definidos en un proceso secular, los Derechos Humanos sintetizan siglos de resistencia al abuso del poder y en pro de la dignificación del ser humano. En ellos se plasma la aspiración a una existencia realmente digna de la condición humana, lo que los hace universalmente exigibles y factor de la legitimidad del poder público. "Un Estado que vulnera derechos constitucionales fundamentales es un Estado deslegitimado, que pierde su derecho a ejercer el poder", ha reconocido la Corte Constitucional en una de sus sentencias, la C-587, de noviembre 12 de 1992.

En el mismo sentido de la sentencia citada, la comunidad internacional ha venido perfilando el criterio de que los Derechos Humanos son de su competencia, por cuanto constituyen el mínimo exigible para ser parte de ella. Así, cuando al terminar la Segunda Guerra Mundial se establecieron las Naciones Unidas, los Derechos Humanos devinieron en el fundamento jurídico y político de la nueva organización, universalmente exigible a todos los que pretendieran gobernar conforme a la dignidad de sus gobernados.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.
LINEAMIENTOS CURRICULARES. P. 46.

Docente
LUZ ARY CUELLAR

Saber actuar

Analiza situaciones

- Según la Constitución de 1991, ¿cuál es el objetivo del Estado?
- ¿Qué deberes y derechos tienen los colombianos según la Constitución?
- ¿Qué responsabilidad tiene el Estado respecto a la vigencia de los Derechos Humanos?
- ¿Por qué los Derechos Humanos son competencia de la comunidad internacional?

Evalúa tu comportamiento

- Frente a situaciones relacionadas con los Derechos Humanos, responde:

Comportamiento	Siempre	A veces	Nunca
Rechazo las diversas formas de atentar contra los Derechos Humanos.			
Analizo críticamente las situaciones en las que se violan los Derechos Humanos.			
Considero que todos los hombres y mujeres somos iguales aunque haya diversas formas de ser, de expresarse y de vivir.			
Me muestro indignado cuando se coartan las libertades de las personas.			
Preveo las consecuencias de los diversos actos de discriminación entre las personas no sólo a nivel individual sino también colectivo.			



- Comparto las respuestas con mis compañeros y sugiero una serie de comportamientos propios de una persona que reconoce los Derechos Humanos de los demás, los respeta y los defiende.

Sociales

Grupo 10-3, 10-4, 10-5

Docentes

Luz Aray Cuellar

1. Observa las siguientes caricatura y respondes:
 - A) ¿Qué observas en las imágenes?
 - B) Consideras que es correcto lo que muestran las caricatura? Explica tu respuesta



La Declaración y el orden internacional

Lee las siguientes cuestiones determinando qué derecho corresponde, deberán de dar una conclusión o reflexión sobre los derechos y deberes, según sea la situación planteada.

Situaciones:

- ☐ Seguro que has oído más de una vez la siguiente frase: "yo no voto, porque los políticos, gane el que gane, siempre hacen lo mismo". ¿No crees que si está tan descontento con la manera de gobernarnos debería reunirse con otros descontentos y organizarse de alguna manera para que su descontento se pueda oír?
- ☐ Hay un coche aparcado en doble fila que no permite salir a tu padre del aparcamiento. Tu padre se queja y reniega porque los municipales no están para evitar que le ocurran cosas como éstas. Sin embargo, al día siguiente, tu padre aparca en doble fila y los municipales le multan. Si está tan descontento del espíritu cívico del otro conductor que ha aparcado en doble fila, ¿por qué él ha hecho lo mismo?
- ☐ En Nigeria, hay una tribu con gran tradición cultural, los ogoni. Viven en una zona petrolífera muy rica y las grandes multinacionales del petróleo las están destrozando por la contaminación que supone esa industria. Los ogoni están siendo perseguidos, incluso varios de sus líderes han sido ejecutados públicamente. El escritor Ken Saro-Wiwa, dirigente de un movimiento a favor del pueblo ogoni, fue ejecutado junto con otros ocho ogonis en noviembre de 1995. ¿No debería la comunidad internacional hacer algo para que se respeten los derechos de los ogoni?
- ☐ Uno de los argumentos de los habitantes de los países en desarrollo, es que ellos han sido países ricos, pero han sido expoliados por los países más desarrollados en la época de las colonias, o incluso antes, con el descubrimiento de América. Opinan que es un deber de los países más desarrollados ayudar y devolver, de alguna manera todos los bienes incautados en épocas pasadas. ¿Estás de acuerdo con este argumento?
- ☐ Cuando Ana empezó a trabajar desinteresadamente en una organización de derechos humanos, en su casa le presionaron para que lo dejara porque ella sola no podía hacer nada y porque seguro que alguno por los que ella estaba trabajando había cometido un delito, y se merecía las torturas o la indefensión ante la justicia que estaba sufriendo. Ana

se consideraba una activista de los derechos humanos y creía que cualquier situación de violación de estos derechos debía ser denunciada.

☐ ¿Por qué aunque hay 151 países dentro de las Naciones Unidas, y una de las condiciones básicas es aceptar la Declaración Universal, en todos los países del mundo se violan de una manera u otra estos derechos? ¿Es la Declaración papel mojado?

☐ ¿A qué obliga este artículo 29 de la Declaración?

Sociales

Docente

Luz Aray Cuellar C

grado 10-3, 10-4, 10-5

ACTIVIDAD

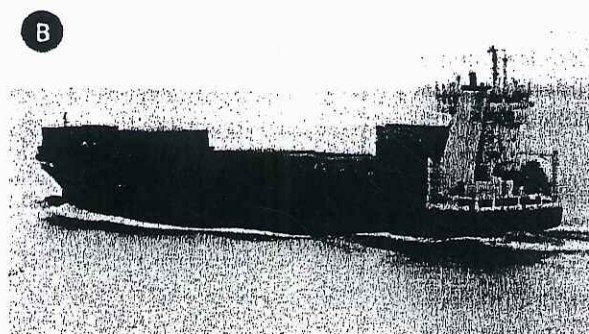
RELACIONE CON UN COLOR

DERECHOS HUMANOS	Con la Revolución Francesa 1789, apareció la noción del derecho universal e igualitario de todos los hombres, el cual determinó los derechos modernos
PRIMERA GENERACION	Aquellos que defienden o priorizan el trato igualitario entre las personas, en distintos ámbitos sociales como empleo, educación, convivencia
XENOFOBIA	Derechos de los pueblos
DERECHOS DEL HOMBRE Y EL CIUDADANO	Derechos económicos, sociales y culturales
DERECHOS POLITICOS	Organismos no gubernamentales
SEGUNDA GENERACION	En 1789 se impusieron la razón y las libertades individuales en contra del Antiguo Régimen.
REVOLUCION FRANCESA:	Se define como el miedo y el rechazo a los extranjeros
TERCERA GENERACION	Derechos civiles y políticos
DERECHOS CIVILES	Aquellos que garantizan la capacidad de cualquier persona, para intervenir en asuntos políticos o administrativos de un gobierno
O.N.G	Son aquellas libertades, facultades o valores que corresponden a toda persona, sin importar nacionalidad, sexo, religión, etnia, lengua, etc.

1. Escribe con qué factor de la globalización económica se relaciona cada uno de los siguientes enunciados y explica por qué en tu cuaderno.

- Antes, se consumían principalmente productos nacionales. Ahora en cambio, disfrutamos de muchos productos que son importados.
- Las personas utilizan productos de empresas norteamericanas que son fabricados en China.
- En la televisión, se puede disfrutar de programación y noticieros de canales de todo el mundo.
- En Colombia, algunas personas tienen sus dineros en bancos extranjeros, que los invierten, a su vez, en otros países.

2. Observa las siguientes imágenes. Luego, explica en tu cuaderno su relación con la globalización económica.



3. Completa una tabla, como la del modelo, exponiendo ventajas y desventajas de los conceptos desde tu punto de vista.

	La expansión de las empresas transnacionales	Las prácticas de deslocalización y fragmentación
Ventajas		
Desventajas		

4. Lee el texto y luego, responde las preguntas.

Los cambios en el comercio internacional

Históricamente, el comercio internacional era el eslabón principal entre las economías nacionales. Sin embargo, su importancia relativa en el actual proceso de globalización es menor que la de la integración financiera y la de la internacionalización de la inversión extranjera directa y la producción.

Aun así el comercio es todavía un componente fundamental de la nueva economía global.

En el último tercio del siglo XX, el comercio internacional aumentó considerablemente tanto en volumen como en porcentaje del PIB para los países desarrollados, así como también los países en vías de desarrollo.

Castells, Manuel, *The global transformation readers*, United Kingdom, Polity Press, 2004.

- ¿Qué importancia crees que tiene actualmente la internacionalización de los capitales en el proceso de globalización? Argumenta tu respuesta.
- A tu juicio, ¿es más o menos relevante el comercio internacional para la economía de un país?, ¿por qué?
- En tu opinión, ¿es posible afirmar que el comercio internacional actual es mucho más que los intercambios entre economías nacionales?, ¿por qué?

5. Consulta acerca de la presencia de las empresas transnacionales en Colombia.

Para ello, ten en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Consulta en sitios de Internet, en revistas como *Semana* y *Portafolio*, qué empresas transnacionales se encuentran funcionando en Colombia.
- Identifica las actividades o los sectores productivos a los cuales se dedican. Recuerda que estas empresas se dedican a la venta y distribución de alimentos, petróleo y derivados, autopartes e incluso a grandes cadenas de supermercados.
- Indaga acerca del impacto de estas empresas en la economía nacional.

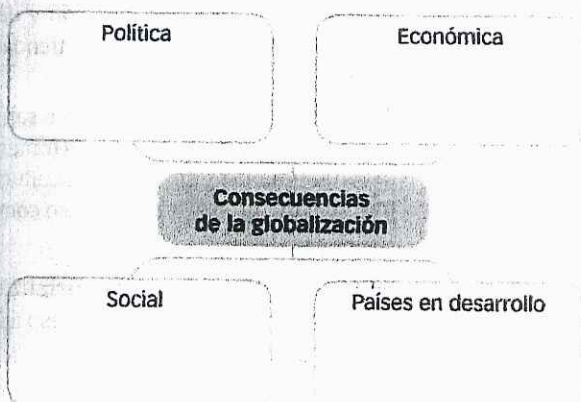
Prueba Saber

6. Tradicionalmente, los países desarrollados han recibido las mayores cantidades de inversión extranjera en el mundo. El hecho de que nuevos Estados estén captando esa inversión significa que:
- A. están surgiendo países con economías dinámicas.
 - B. los países desarrollados se han empobrecido.
 - C. no hay incentivos para invertir.
 - D. se agotan las fuentes de inversión.

7. Escribe V, si crees que los enunciados son verdaderos o F, si crees que son falsos, respectivamente.

V	F	Enunciados
		La globalización no requiere de la formación de organismos supranacionales.
		Las crisis económicas se propagan con mayor fuerza y rapidez en el mundo globalizado.
		Los países más desarrollados tienen más poder de decisión en los organismos internacionales.
		La globalización ha resuelto todos los problemas sociales y económicos del siglo XX.
		La brecha tecnológica o digital no es un impedimento para los países menos desarrollados.

8. Completa un esquema gráfico, como el del modelo. Para ello, describe una consecuencia de la globalización para cada ámbito.



9. Analiza la fotografía y explica desde tu punto de vista por qué representa una consecuencia negativa o no deseada de la globalización.



10. Lee el texto y responde las preguntas.

La inseguridad económica

En el mundo actual, un gran número de personas se enfrentan a la inseguridad económica y al miedo a no ganar lo suficiente para vivir. En los países en desarrollo, entre la mitad y los tres cuartos de los empleos no agrícolas pertenecen a la economía informal. A falta de seguridad en el empleo y protección social, los trabajadores informales llevan vidas impredecibles y precarias, son vulnerables al abuso y a la corrupción, a menudo ejercidos por las fuerzas del orden y las autoridades civiles que deberían estar protegiéndolos.

En los países desarrollados, los impactos de la crisis financiera mundial persisten. Grecia, Irlanda e Italia tienen aún que recuperarse de las recesiones económicas de 2008. Puede que los Estados Unidos se hayan recuperado bastante en cuanto a crecimiento del PIB; no obstante, muchas personas siguen estando en una situación de desempleo a largo plazo.

PNUD, Informe de Desarrollo Humano, 2014.

- ¿Por qué crees que la inseguridad laboral afecta las vidas de los trabajadores?
- A tu juicio, ¿de qué manera las personas se vuelven vulnerables si carecen de seguridad social?
- ¿Por qué razones puede afirmarse que ningún país se libra de este problema?
- En tu opinión, ¿es compatible el empleo precario con los derechos de las personas?

11. Imagina que eres delegado del gobierno de un país en desarrollo para representar sus intereses frente al Fondo Monetario Internacional.

Formula tus planteamientos, basándote en los siguientes elementos:

- Los derechos laborales.
- La protección del medioambiente.
- Las minorías o las comunidades étnicas.

Prueba Saber

12. Durante los últimos años, el país X ha mostrado un fuerte crecimiento económico y se ha modernizado, según las pautas de la globalización. No obstante, persisten en su interior sectores sociales y económicos tradicionales y una dependencia respecto de Estados más fuertes.

Según la descripción, X es un país:

- A. desarrollado
- B. emergente
- C. en desarrollo.
- D. menos desarrollado.

Sociales

11-3, 11-4, 11-5

Docente Luz ARY SWEETMAN C

Las guerras en el mundo globalizado

APRENDE
1

Luego de la Segunda Guerra Mundial no han existido conflagraciones bélicas de alcance internacional, pero ello no ha implicado la ausencia de guerras regionales o locales. Durante la **Guerra Fría** hubo varios conflictos que pusieron en tensión al mundo.

En el siglo XXI, la llamada **guerra contra el terrorismo**, luego de los atentados de septiembre de 2001, ha dado origen a una nueva manera de concebir los conflictos, una de las tantas caras de la globalización.

Además, otros enfrentamientos regionales o internos han involucrado a ciertos países por razones étnicas, religiosas o políticas, como en el caso del **conflicto-árabe israelí**, la crisis del estado **Sirio y Egipto**, la **presencia del Estado islámico** y la reciente guerra civil ucraniana, entre las más impactantes.

Paradójicamente, los conflictos armados de carácter internacional han disminuido de manera notable en la actualidad, sin embargo, ha habido un incremento importante en la cantidad de **conflictos internos** de cada país.

Estos se han presentado a causa de la prevención de los estados y las potencias capitalistas, que han intervenido en muchas ocasiones para evitar un conflicto de gran envergadura.

El principal argumento para esta situación, es que con el estallido de las **guerras de gran escala**, se presentan crisis económicas de largo plazo.



Contrariamente, las guerras cortas permiten convulsionar países en poco tiempo, remplazar sistemas económicos completos y abrir las puertas a la incursión de nuevos mecanismos de explotación económica y mercantilista.

De hecho, el verdadero objetivo de los conflictos actuales, ya no obedece a los intereses por la disputa de los territorios, la soberanía política o la búsqueda del poder desde diversos presupuestos ideológicos.

Ahora, el conflicto mundial y regional, desemboca en la **carrera armamentista o tecnológica** y en una guerra comercial y de intereses económicos que promete perdurar dado el contexto actual en el mundo.

ACTIVIDADES

COMPETENCIA Interpretativa

1. Lee el siguiente fragmento, luego realiza las actividades.

No creo que vaya a haber guerras mundiales como las del siglo XX, en gran parte porque ahora no existen grandes potencias enfrentadas, a no ser que se produzca una guerra mundial en la que intervengan Estados Unidos y China, grandes ejes económicos de la actualidad. No obstante, no va a ser un siglo pacífico. (Eric Hobsbawm)

- Escribe un argumento a favor o en contra de la opinión del historiador inglés Eric Hobsbawm. Luego explica tu argumento en clase.
- ¿Por qué el autor podría suponer que durante el siglo XXI no va a haber enfrentamientos como en el siglo XX?
- ¿Qué importancia pueden tener China y Estados Unidos para una posible confrontación bélica en el siglo actual?

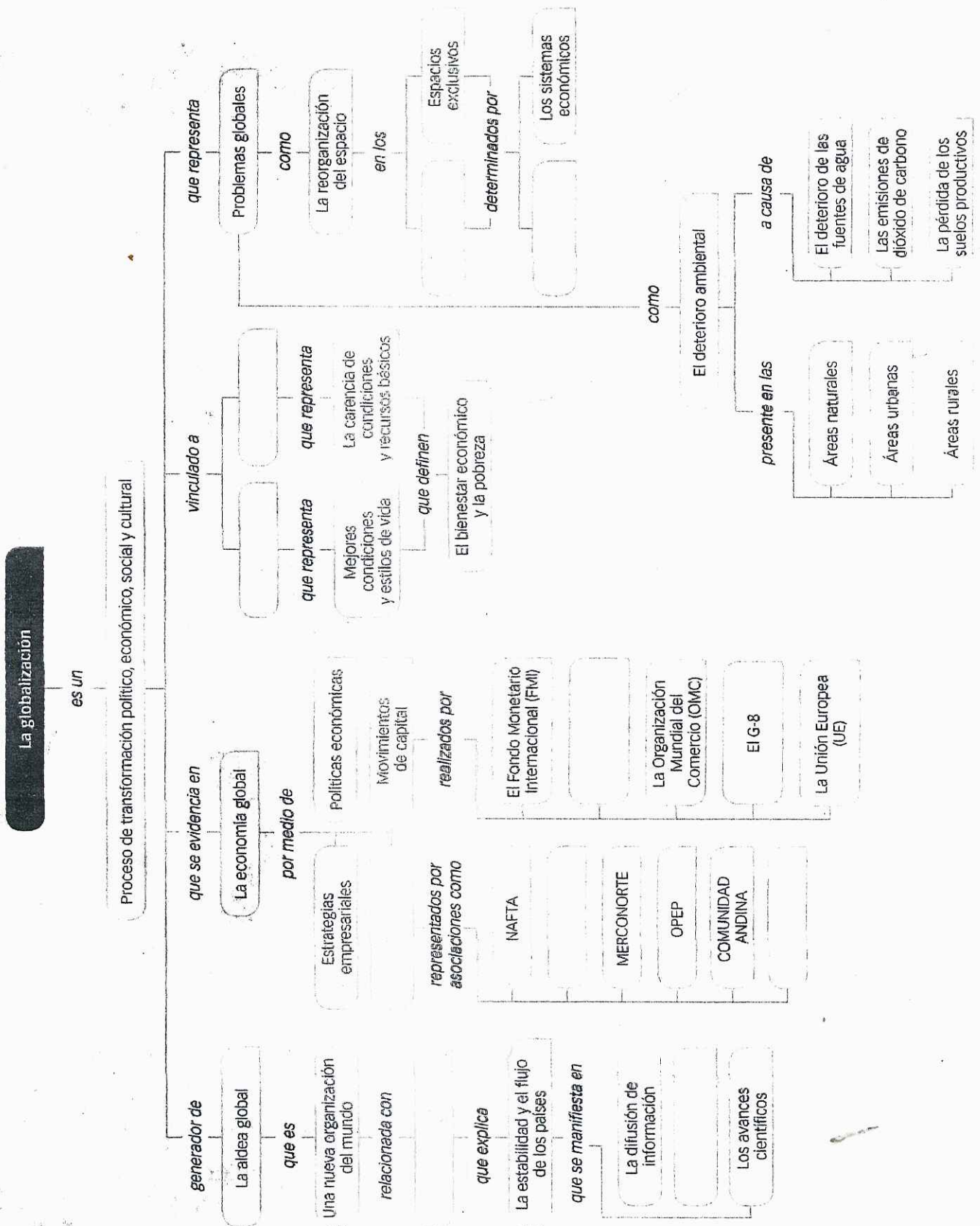
COMPETENCIA argumentativa

2. Elabora un ensayo, en el que defiendas tu posición frente a las causas, consecuencias y efectos del conflicto global en la actualidad.

COMPETENCIA propositiva

3. Lee y analiza el texto. Luego, organiza con tus compañeros de clase la realización de un "juicio a los efectos violentos que se desencadenan en la era de la globalización".
 - En el juicio debe haber un juez, un acusado (los países capitalistas), un acusador o fiscal, un abogado defensor, un jurado, representantes del resto de países del mundo y unos asistentes que pueden expresar su opinión.
 - Así mismo, debe haber un pliego de cargos (pobreza, desigualdad, etc., de los países en vías de desarrollo), para lo cual te puedes apoyar en los conceptos vistos en la unidad.
 - Concluye elaborando una propuesta simple y viable para superar el conflicto actual del país. Sustenta tu propuesta con razones.

- Escribe los conceptos que faltan en el mapa conceptual.



TALLER: NOMBRE

GRADO:

PAÍS	UBICACIÓN	CONTINENTE	COORDENADAS	INFECTADOS
1. CHINA				20.000
2. ITALIA				17.750
3. IRAN				12.729
4. COREA DEL SUR				8.086
5. ESPAÑA				6.391
6. FRANCIA				4.499
7. ALEMANIA				3.156
8. EEUU				1.678
9. REINO UNIDO				1.140
10. SUIZA				1.125
11. PAISES BAJOS				959
12. SUECIA				809
13. DINAMARCA				790
14. NORUEGA				750
15. BRASIL				121
16. ARGENTINA				45
17. CHILE				43
18. MEXICO				41
19. PERU				38
20. PANAMA				27
21. COSTA RICA				23
22. COLOMBIA				24
23. ECUADOR				20
24. VENEZUELA				13
25. BOLIVIA				10
26. PARAGUA				6
27. URUGUAY				4
28. CUBA				4
29. HONDURAS				2

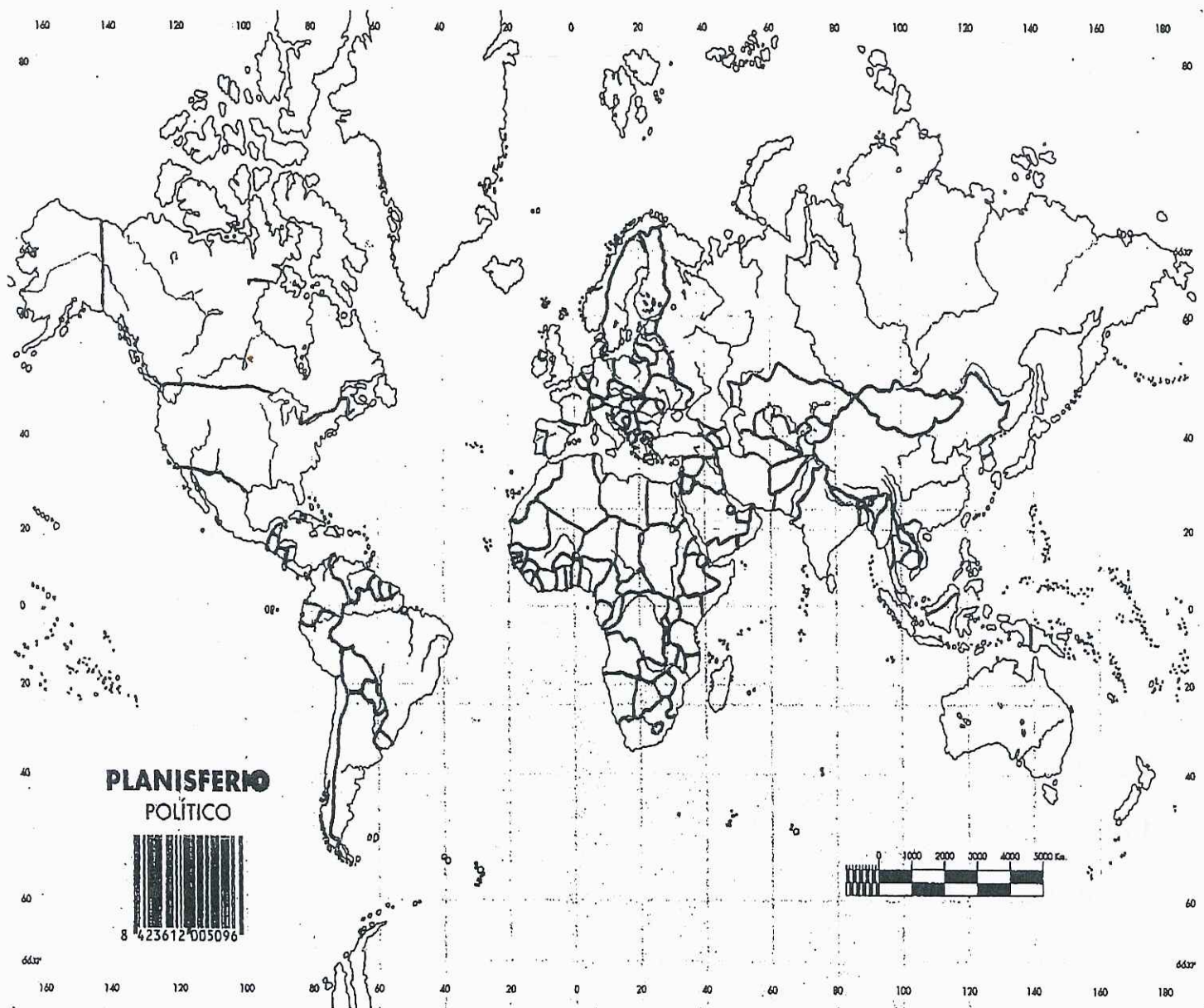
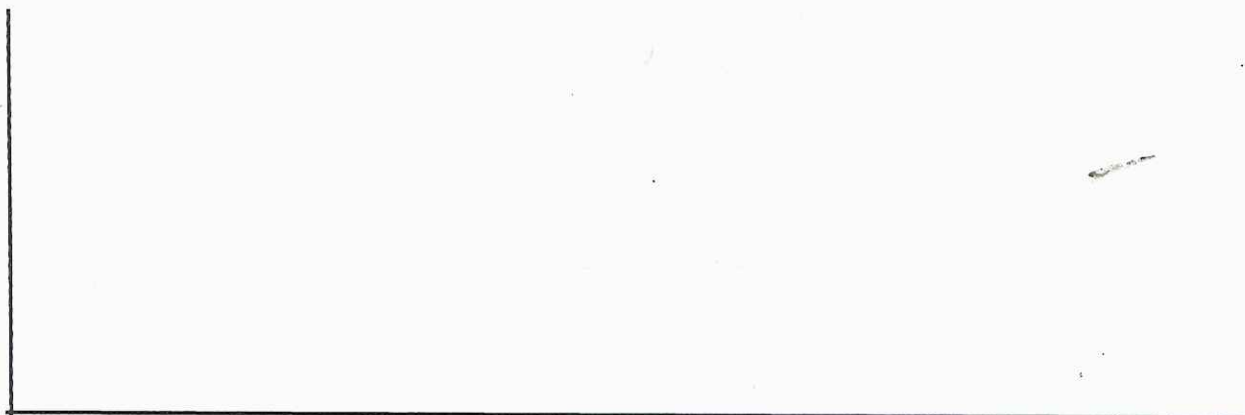


GRAFICO DE BARRAS

X: PAISES

Y: NUMERO DE CONTAGIADOS



Diversidad desde los orígenes

LUZ ARY CUELLAR

10-3, 10-4, 10-5 ^{II}

El territorio actual de Colombia siempre ha estado poblado por pueblos culturalmente diversos. En su origen, se trata de familias étnicas indígenas: chibchas, caribes, quimbayas, arawacas, entre otras. Gran parte de su identidad cultural está relacionada con el territorio. Después de 1492, a la diversidad cultural indígena se le sumó la presencia de los europeos, principalmente españoles, quienes iniciaron un proceso político de conquista y colonización.

La presencia de los pueblos indígenas generó desconcierto en la sociedad española debido a la diversidad cultural, que no fue respetada ni reconocida. Por el contrario, el hecho de ser diferentes fue uno de los motivos para esclavizarlos y confinarlos en tierras alejadas de los centros de decisión y participación.

Al no contar con la mano de obra de los indígenas para las actividades económicas más exigentes, los españoles legalizaron la esclavitud de los africanos. De esa manera, el entonces Nuevo Reino de Granada se configuró con la presencia de indígenas, europeos y africanos, pueblos con las más diversas expresiones culturales en aspectos fundamentales, como las creencias, la vivienda, la comida, el vestido, la música, y la organización política, social y económica.

El proceso de mestizaje: aproximación crítica

El mestizaje es un proceso cultural complejo que no se circunscribe únicamente a una mezcla fruto de la convivencia cotidiana. Implica el surgimiento de una sociedad con características nuevas y el debilitamiento de las comunidades minoritarias, expuestas a la discriminación. En América Latina, algunos procesos violentos de mestizaje hicieron desaparecer grupos originarios, como la población negra en Argentina y la población indígena en Puerto Rico.

También, es un proceso que evidencia el poder que ejerció el hombre español sobre las mujeres indígenas y afrodescendientes. Esto originó nuevas generaciones de hijos de padres blancos y madres indígenas o negras. A pesar de esto, los españoles permanecieron en el poder y en el lugar de la toma de decisiones, mientras los hombres y las mujeres indígenas y negros, e incluso mestizos, eran excluidos.

Ese dominio ejercido durante varios siglos permitió la creación e implementación de legislaciones, instituciones y prácticas que no tomaron en cuenta los derechos de las minorías. Por una parte, se amplió la población de los criollos y los mestizos; y, por otra, disminuyeron las poblaciones indígenas y negras, y se confinaron en resguardos y palenques, respectivamente.

Las instituciones educativas no fueron ajenas a esas dinámicas sociales de discriminación y aculturación. La educación fue un servicio exclusivo para los hijos de los españoles, lo que favoreció que se mantuvieran las posiciones sociales ya establecidas. Cuando se realizaron procesos de educación con las poblaciones indígenas y negras, se transmitieron los patrones culturales españoles, en detrimento de los valores, las costumbres y la riqueza cultural de los nativos y de la población afrodescendiente. A mediados del siglo XIX, comenzaron a modificarse las leyes para reconocer los derechos fundamentales y políticos de indígenas y afrocolombianos.

Finalmente, la Constitución política de 1991, en el artículo 7, reconoció y ofreció protección a la diversidad étnica y cultural de la nación.

Situación actual

La pluralidad étnica y cultural ha sido un rasgo social presente en la conformación del pueblo colombiano. Esto ha traído retos en términos de los usos del poder a nivel político y económico que, sin duda, han favorecido a una determinada cultura sobre las demás.

Según el portal unfa.org, para 2015, la población en Colombia fue de 48 millones de habitantes, clasificados así: el 3,4 % pertenece a una de las 87 etnias indígenas del país; el 10,6 % corresponde a la población afrocolombiana, negra, raizal y palenquera; y un 0,01 % al pueblo rom o gitano. Esto significa que más del 85 % de la población es mestiza.

Espero que las personas finalmente se den cuenta de que solo hay una raza —la raza humana— y que todos somos miembros de ella.

Margaret Atwood

El mestizaje es un proceso cultural complejo que lleva al surgimiento de una sociedad con características nuevas y al debilitamiento de las comunidades minoritarias.



En la red

Observa el video de la canción *Latinoamérica*, de Calle 13, en el vínculo

www.youtube.com/watch?v=DKFJE8ZdeG8

Describe la identidad latinoamericana en la actualidad. Ilústrala en una cartelera.

La identidad cultural de la población colombiana no está determinada por la pertenencia a un territorio, ni a una corona o a un palenque. El largo proceso de múltiples mestizajes la ha enriquecido. Actualmente, es posible reconocer a cada ciudadano con sus derechos, sin distinción de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica, como lo expresa la Constitución política en el artículo 13.

Hoy se cuenta con una mayor participación, representación y organización de indígenas y afrocolombianos. Pero no puede ignorarse que muchos viven en zonas apartadas del país, donde son más altos los índices de pobreza y más difícil el acceso a la salud, a la educación y al trabajo. Los diversos procesos de mestizaje han constituido la población colombiana en una amplia variedad de manifestaciones culturales que es importante proteger, reconocer y respetar.

Identifica el conjunto de terminos que le dan sentido a cada enunciado.

1. Antes de _____ en el territorio de _____ había diversidad étnica, representada en la presencia de diferentes _____.
 - a. el Descubrimiento/Colombia/familias indígenas
 - b. la Independencia/América/gobiernos
 - c. la Colonia/la Nueva Granada/razas
 - d. la Conquista/Colombia/colonias
2. El mestizaje es un _____ que permitió el surgimiento de una _____ con características diferentes y propias; en este influyó el dominio del _____ sobre las mujeres indígenas y negras.
 - a. producto étnico/sociedad/pueblo blanco
 - b. proceso natural/raza/gobierno español
 - c. proceso cultural/sociedad/hombre español
 - d. producto étnico/comunidad/género
3. La identidad cultural de los _____ no está determinada por la pertenencia a _____; se ha enriquecido con los múltiples procesos de _____. Hoy se cuenta con mayor participación y representación de grupos _____.
 - a. sujetos/una religión/intercambio/indígenas
 - b. hombres/una etnia/mezcla/afrodescendientes
 - c. colombianos/un pueblo/movilización/discriminados
 - d. colombianos/un territorio/mestizaje/minoritarios
4. Describe hechos que evidencien discriminación hacia la cultura raizal, según la lectura de la página 4.

5. Observa la comunidad donde vives y deduce dos situaciones de pluralidad étnica y cultural. Explica cada caso.

a. _____

b. _____

6. Lee y completa la tabla.

¿Qué dice el artículo 13 de la Constitución?	Deduce en tu comunidad un ejemplo que muestre el respeto y la protección a lo estipulado en el artículo 13.



7. ¿Cuál crees que es la razón por la que muchas minorías étnicas se encuentran en una situación de pobreza? Escribe una hipótesis.

8. ¿Cuáles consideras son los aspectos más característicos de la identidad de los colombianos? ¿Cómo se refleja nuestra diversidad cultural?

Los colombianos somos	Evidencias de la diversidad cultural



Diversidad desde los orígenes



El mestizaje es un proceso cultural complejo que lleva al surgimiento de una sociedad con características nuevas y al debilitamiento de las comunidades minoritarias.

El territorio actual de Colombia siempre ha estado poblado por pueblos culturalmente diversos. En su origen, se trata de familias étnicas indígenas: chibchas, caribes, quimbayas, arawacas, entre otras. Gran parte de su identidad cultural está relacionada con el territorio. Después de 1492, a la diversidad cultural indígena se le sumó la presencia de los europeos, principalmente españoles, quienes iniciaron un proceso político de conquista y colonización.

La presencia de los pueblos indígenas generó desconcierto en la sociedad española debido a la diversidad cultural, que no fue respetada ni reconocida. Por el contrario, el hecho de ser diferentes fue uno de los motivos para esclavizarlos y confinarlos en tierras alejadas de los centros de decisión y participación.

Al no contar con la mano de obra de los indígenas para las actividades económicas más exigentes, los españoles legalizaron la esclavitud de los africanos. De esa manera, el entonces Nuevo Reino de Granada se configuró con la presencia de indígenas, europeos y africanos, pueblos con las más diversas expresiones culturales en aspectos fundamentales, como las creencias, la vivienda, la comida, el vestido, la música, y la organización política, social y económica.

El proceso de mestizaje: aproximación crítica

El mestizaje es un proceso cultural complejo que no se circunscribe únicamente a una mezcla fruto de la convivencia cotidiana. Implica el surgimiento de una sociedad con características nuevas y el debilitamiento de las comunidades minoritarias, expuestas a la discriminación. En América Latina, algunos procesos violentos de mestizaje hicieron desaparecer grupos originarios, como la población negra en Argentina y la población indígena en Puerto Rico.

También, es un proceso que evidencia el poder que ejerció el hombre español sobre las mujeres indígenas y afrodescendientes. Esto originó nuevas generaciones de hijos de padres blancos y madres indígenas o negras. A pesar de esto, los españoles permanecieron en el poder y en el lugar de la toma de decisiones, mientras los hombres y las mujeres indígenas y negros, e incluso mestizos, eran excluidos.

Ese dominio ejercido durante varios siglos permitió la creación e implementación de legislaciones, instituciones y prácticas que no tomaron en cuenta los derechos de las minorías. Por una parte, se amplió la población de los criollos y los mestizos; y, por otra, disminuyeron las poblaciones indígenas y negras, y se confinaron en resguardos y palenques, respectivamente.

Las instituciones educativas no fueron ajenas a esas dinámicas sociales de discriminación y aculturación. La educación fue un servicio exclusivo para los hijos de los españoles, lo que favoreció que se mantuvieran las posiciones sociales ya establecidas. Cuando se realizaron procesos de educación con las poblaciones indígenas y negras, se transmitieron los patrones culturales españoles, en detrimento de los valores, las costumbres y la riqueza cultural de los nativos y de la población afrodescendiente. A mediados del siglo XIX, comenzaron a modificarse las leyes para reconocer los derechos fundamentales y políticos de indígenas y afrocolombianos.

Finalmente, la Constitución política de 1991, en el artículo 7, reconoció y ofreció protección a la diversidad étnica y cultural de la nación.



Espero que las personas finalmente se den cuenta de que solo hay una raza —la raza humana— y que todos somos miembros de ella.

Margaret Atwood



Situación actual

La pluralidad étnica y cultural ha sido un rasgo social presente en la conformación del pueblo colombiano. Esto ha traído retos en términos de los usos del poder a nivel político y económico que, sin duda, han favorecido a una determinada cultura sobre las demás.

Según el portal unfa.org, para 2015, la población en Colombia fue de 48 millones de habitantes, clasificados así: el 3,4 % pertenece a una de las 87 etnias indígenas del país; el 10,6 % corresponde a la población afrocolombiana, negra, raizal y palenquera; y un 0,01 % al pueblo rom o gitano. Esto significa que más del 85 % de la población es mestiza.

La identidad cultural de la población colombiana no está determinada por la pertenencia a un territorio, ni a una corona o a un palenque. El largo proceso de múltiples mestizajes la ha enriquecido. Actualmente, es posible reconocer a cada ciudadano con sus derechos, sin distinción de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica, como lo expresa la Constitución política en el artículo 13.

Hoy se cuenta con una mayor participación, representación y organización de indígenas y afrocolombianos. Pero no puede ignorarse que muchos viven en zonas apartadas del país, donde son más altos los índices de pobreza y más difícil el acceso a la salud, a la educación y al trabajo. Los diversos procesos de mestizaje han constituido la población colombiana en una amplia variedad de manifestaciones culturales que es importante proteger, reconocer y respetar.



En la red

Observa el video de la canción *Latinoamérica*, de Calle 13, en el vínculo

www.youtube.com/watch?v=DtFJE8ZdeG8

Describe la identidad latinoamericana en la actualidad. Ilústrala en una cartelera.



Comprende

Identifica el conjunto de términos que le dan sentido a cada enunciado.

1. Antes de _____ en el territorio de _____ había diversidad étnica, representada en la presencia de diferentes _____.
 - a. el Descubrimiento/Colombia/familias indígenas
 - b. la Independencia/América/gobiernos
 - c. la Colonia/la Nueva Granada/razas
 - d. la Conquista/Colombia/colonias
2. El mestizaje es un _____ que permitió el surgimiento de una _____ con características diferentes y propias; en este influyó el dominio del _____ sobre las mujeres indígenas y negras.
 - a. producto étnico/sociedad/pueblo blanco
 - b. proceso natural/raza/gobierno español
 - c. proceso cultural/sociedad/hombre español
 - d. producto étnico/comunidad/género
3. La identidad cultural de los _____ no está determinada por la pertenencia a _____; se ha enriquecido con los múltiples procesos de _____. Hoy se cuenta con mayor participación y representación de grupos _____.
 - a. sujetos/una religión/intercambio/indígenas
 - b. hombres/una etnia/mezcla/afrodescendientes
 - c. colombianos/un pueblo/movilización/discriminados
 - d. colombianos/un territorio/mestizaje/minoritarios

Relaciona

4. Describe hechos que evidencien discriminación hacia la cultura raizal, según la lectura de la página 4.

5. Observa la comunidad donde vives y deduce dos situaciones de pluralidad étnica y cultural. Explica cada caso.

a. _____

b. _____

6. Lee y completa la tabla.

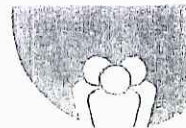
¿Que dice el artículo 13 de la Constitución?	Deduce en tu comunidad un ejemplo que muestre el respeto y la protección a lo estipulado en el artículo 13

Opina

7. ¿Cuál crees que es la razón por la que muchas minorías étnicas se encuentran en una situación de pobreza? Escribe una hipótesis.

8. ¿Cuáles consideras son los aspectos más característicos de la identidad de los colombianos? ¿Cómo se refleja nuestra diversidad cultural?

Los colombianos somos...	Evidencias de la diversidad cultural



Esto dice ...

la Organización de Naciones Unidas en la *Declaración sobre derechos de las personas pertenecientes a minorías*

Las personas pertenecientes a minorías nacionales o étnicas, religiosas y lingüísticas tendrán derecho a disfrutar de su propia cultura, a profesar y practicar su propia religión, y a utilizar su propio idioma, en privado y en público, libremente y sin injerencia ni discriminación de ningún tipo.

Trabaja en grupo

- Ingresen al vínculo www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/Minorities.aspx y lean la declaración.
- Identifiquen, aplicando una encuesta, cuáles derechos se respetan y se promueven. Cada estudiante puede encuestar al menos a cinco personas entre amigos y familiares.
- Tabulen los resultados y socialícenlos en clase.



Mi compromiso



Me evalúo

1. Reflexiono sobre mi actitud respecto a la pluriculturalidad de mi país.

Cuestionario	Sí	No
¿Soy una persona con prejuicios étnicos o raciales?		
¿Trabajo en grupo con compañeros diferentes a mi círculo de amigos?		
¿Defendería de la burla a una persona indígena o afrocolombiana?		
¿Tengo dentro de mis contactos físicos o virtuales a personas de diferentes culturas?		
¿Está bien que en el Congreso haya curules especiales para las minorías?		
¿Considero que Colombia no es un país racista?		
¿Me sentiría a gusto viviendo en un lugar donde mi etnia fuera minoría?		
¿Considero que existe racismo en los medios de comunicación?		

2. Escribo otras actitudes discriminatorias que suelo tener.



A partir de ahora...

3. Me comprometo a modificar las siguientes actitudes de discriminación.

a. Actitud 1. _____ Me comprometo a _____

b. Actitud 2. _____ Me comprometo a _____

Por qué ocurre el fenómeno del desplazamiento

El desplazamiento forzado se presenta cuando una persona o un grupo de personas es obligado, por medio de acciones violentas, a dejar su territorio habitual, donde ha construido sus vínculos y tiene sus medios de subsistencia.

La causa genérica del desplazamiento forzado en el país es la violencia. Sin embargo, según el desarrollo del conflicto armado, es posible precisar la incidencia de algunas causas específicas.

- A mediados del siglo XX, la violencia entre liberales y conservadores generó desplazamientos de carácter partidista. Varios municipios del país concentraron habitantes de un determinado partido político. Esto hizo que Colombia se sectorizara políticamente.
- La aparición de las guerrillas, la respuesta inicial del Estado y la respuesta posterior de los grupos de autodefensa incrementaron las acciones violentas por el dominio de los territorios. Los habitantes de algunas regiones del país se vieron forzados a dejar estas zonas, unos por el fuego cruzado entre los actores armados y otros por el señalamiento de pertenecer a alguno de los bandos armados ilegales.
- En el siglo XXI, las causas del desplazamiento tienen múltiples motivaciones. Además del factor político, incide el económico. El desplazamiento, despojo y desalojo se presentan por el afán de practicar acciones ilícitas, como la minería ilegal, y por la presión a pequeños propietarios para vender sus propiedades a latifundistas y narcotraficantes.

El drama de las personas desplazadas

Los procedimientos violentos para forzar el desplazamiento van desde la amenaza directa, hasta la tortura, las desapariciones, los asesinatos selectivos, la instalación de minas antipersonales, las masacres y el reclutamiento forzoso de menores. Todos estos procedimientos se caracterizan por la crueldad y por el agudo dolor y sufrimiento que generan en las víctimas, lo cual también afecta de manera muy sentida las dinámicas de convivencia.

El desplazado no se va de vacaciones; al momento de salir, está huyendo. Casi nunca puede elegir su destino, pues no tiene tiempo para organizar el viaje. No toma por gusto la decisión de dejar su territorio, sus pertenencias, sus relaciones, sus raíces y el mundo que conoce.

En el caso de los adultos, a nivel económico dejan los medios de producción. Cuando llegan a su destino, lo que sabían hacer no es útil en el nuevo territorio, por lo general más urbano. Entonces, quedan desempleados y en situación de desventaja económica y de movilización.

El drama que afrontan las mujeres es cruel. Los problemas de maltrato, abuso sexual, falta de atención en salud y embarazos no deseados, se acentúan en Colombia con el desplazamiento. A esta situación se suma la pérdida de su hogar, su tierra, su empleo e incluso su pareja. Esta condición actualmente afecta a cerca de 2,5 millones de mujeres en el país. La situación de los menores de edad también tiene graves efectos a nivel socioafectivo; muchos pierden los vínculos con sus núcleos familiares y deben adaptarse a contextos que les son ajenos y hostiles.

Desplazamiento intraurbano

El desplazamiento intraurbano es un tipo de migración forzada que ocurre dentro del perímetro urbano. Consiste en la permanente reubicación de los desplazados, ya que son estigmatizados como un peligro por parte de las comunidades que los reciben. Es frecuente que los residentes se sientan incómodos con la llegada de desplazados a su sector, lo que hace que estas personas tengan que huir permanentemente y de manera temporal, para reubicarse en otros barrios o en las periferias de los centros urbanos.

GRADO 11

Catedra de Paz

Luz Aley Cuello

gracias

11-3,

2018

Algunos impactos del desplazamiento

De acuerdo con el informe del Centro de Memoria Histórica, las cifras sobre el desplazamiento muestran la magnitud del problema. Colombia es el segundo país del mundo con el mayor número de personas desplazadas (datos a diciembre de 2014): el 10 % del total de desplazados corresponde a población indígena; el 15 %, a población afrocolombiana; y el 75 %, a población rural. Además:

1 480 983	son menores de 12 años.
2 279 576	es el total de menores de edad.
3 301 848	son mujeres.
6 459 501	es el total de víctimas.



Ingresa a la página web de la Unidad de Víctimas

www.unidadvictimas.gov.co/es

- Escoge y lee algunas noticias o videos.
- Escribe un breve artículo con tus reflexiones. Socialízalo con tus compañeros.

Pudiera decirse que la identidad social del desplazado en el nuevo escenario es construida a partir de la pérdida. Él es, de alguna manera, un actor desposeído de su historia y carece de un campo de orientación para su acción.

G. Sánchez

1. Describe algunas causas del desplazamiento forzado.

- a. _____
- b. _____
- c. _____

2. Marca con X los factores que influyen de manera directa en el desplazamiento intraurbano.

- a. El abandono por parte del Estado y la violencia bipartidista de las regiones.
- b. La estigmatización de los desplazados y la falta de redes de acogida y apoyo.
- c. El desempleo de los desplazados y la intolerancia de los grupos armados.

3. Calcula la cifra de desplazados en Colombia, si el número aproximado de los habitantes del país es de 47 700 000 personas.

Grupo	%	Cifra de desplazados
Indígenas	10 %	
Afrocolombianos	15 %	
Población rural	75 %	

4. Deduce por qué el desplazamiento ocurre especialmente en poblaciones rurales.



5. Describe los aspectos que solicita la tabla, según los casos presentados en la página 4.

	Aspectos	Aspectos	Aspectos
Familia, primer caso			
Lina Rosa Quiroz			

6. Valora cada enunciado y determina la categoría que le corresponde (social, política, económica, militar).

Enunciado	Categoría
Los menores de edad suelen perder sus vínculos familiares y viven en la incertidumbre total.	
Los motivos de los grupos armados ilegales para desplazar gente pasaron de políticos a económicos.	
El desplazado es visto como un peligro y, muchas veces, es rechazado por otros sectores sociales.	
El fuego cruzado de los actores legales e ilegales aumenta las consecuencias del desplazamiento.	
El país se polarizó debido a la sectorización política de la violencia de los años 50.	



7. ¿Cómo crees que el fenómeno del desplazamiento forzado afecta la convivencia pacífica entre los ciudadanos? Escribe tres aspectos.

- a. _____
- b. _____
- c. _____

8. Escoge una cifra de la página 7 y, desde tu perspectiva, analiza qué significa para esa población en particular, a nivel de consecuencias sociales, económicas y políticas.

Cifra elegida: _____

Análisis: _____



Por qué ocurre el fenómeno del desplazamiento



Los menores de edad viven el desplazamiento con incertidumbre.

El desplazamiento forzado se presenta cuando una persona o un grupo de personas es obligado, por medio de acciones violentas, a dejar su territorio habitual, donde ha construido sus vínculos y tiene sus medios de subsistencia.

La causa genérica del desplazamiento forzado en el país es la violencia. Sin embargo, según el desarrollo del conflicto armado, es posible precisar la incidencia de algunas causas específicas.

- A mediados del siglo XX, la violencia entre liberales y conservadores generó desplazamientos de carácter partidista. Varios municipios del país concentraron habitantes de un determinado partido político. Esto hizo que Colombia se sectorizara políticamente.
- La aparición de las guerrillas, la respuesta inicial del Estado y la respuesta posterior de los grupos de autodefensa incrementaron las acciones violentas por el dominio de los territorios. Los habitantes de algunas regiones del país se vieron forzados a dejar estas zonas, unos por el fuego cruzado entre los actores armados y otros por el señalamiento de pertenecer a alguno de los bandos armados ilegales.
- En el siglo XXI, las causas del desplazamiento tienen múltiples motivaciones. Además del factor político, incide el económico. El desplazamiento, despojo y desalojo se presentan por el afán de practicar acciones ilícitas, como la minería ilegal, y por la presión a pequeños propietarios para vender sus propiedades a latifundistas y narcotraficantes.

El drama de las personas desplazadas

Los procedimientos violentos para forzar el desplazamiento van desde la amenaza directa, hasta la tortura, las desapariciones, los asesinatos selectivos, la instalación de minas antipersonales, las masacres y el reclutamiento forzoso de menores. Todos estos procedimientos se caracterizan por la crueldad y por el agudo dolor y sufrimiento que generan en las víctimas, lo cual también afecta de manera muy sentida las dinámicas de convivencia.

El desplazado no se va de vacaciones; al momento de salir, está huyendo. Casi nunca puede elegir su destino, pues no tiene tiempo para organizar el viaje. No toma por gusto la decisión de dejar su territorio, sus pertenencias, sus relaciones, sus raíces y el mundo que conoce.

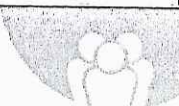
En el caso de los adultos, a nivel económico dejan los medios de producción. Cuando llegan a su destino, lo que sabían hacer no es útil en el nuevo territorio, por lo general más urbano. Entonces, quedan desempleados y en situación de desventaja económica y de movilización.

El drama que afrontan las mujeres es cruel. Los problemas de maltrato, abuso sexual, falta de atención en salud y embarazos no deseados, se acentúan en Colombia con el desplazamiento. A esta situación se suma la pérdida de su hogar, su tierra, su empleo e incluso su pareja. Esta condición actualmente afecta a cerca de 2,5 millones de mujeres en el país. La situación de los menores de edad también tiene graves efectos a nivel socioafectivo; muchos pierden los vínculos con sus núcleos familiares y deben adaptarse a contextos que les son ajenos y hostiles.



Pudiera decirse que la identidad social del desplazado en el nuevo escenario es construida a partir de la pérdida. Él es, de alguna manera, un actor desposeído de su historia y carece de un campo de orientación para su acción.

G. Sánchez



Desplazamiento intraurbano

El desplazamiento intraurbano es un tipo de migración forzada que ocurre dentro del perímetro urbano. Consiste en la permanente reubicación de los desplazados, ya que son estigmatizados como un peligro por parte de las comunidades que los reciben. Es frecuente que los residentes se sientan incómodos con la llegada de desplazados a su sector, lo que hace que estas personas tengan que huir permanentemente y de manera temporal, para reubicarse en otros barrios o en las periferias de los centros urbanos.

Algunos impactos del desplazamiento

De acuerdo con el informe del Centro de Memoria Histórica, las cifras sobre el desplazamiento muestran la magnitud del problema. Colombia es el segundo país del mundo con el mayor número de personas desplazadas (datos a diciembre de 2014): el 10 % del total de desplazados corresponde a población indígena; el 15 %, a población afrocolombiana; y el 75 %, a población rural. Además:

1 480 983	son menores de 12 años.
2 279 576	es el total de menores de edad.
3 301 848	son mujeres.
6 459 501	es el total de víctimas.



Comprende

- Describe algunas causas del desplazamiento forzado.
 - _____
 - _____
 - _____
- Marca con X los factores que influyen de manera directa en el desplazamiento intraurbano.
 - El abandono por parte del Estado y la violencia bipartidista de las regiones.
 - La estigmatización de los desplazados y la falta de redes de acogida y apoyo.
 - El desempleo de los desplazados y la intolerancia de los grupos armados.
- Calcula la cifra de desplazados en Colombia, si el número aproximado de los habitantes del país es de 47 700 000 personas.

Grupo	%	Cifra de desplazados
Indígenas	10 %	
Afrocolombianos	15 %	
Población rural	75 %	

- Deduce por qué el desplazamiento ocurre especialmente en poblaciones rurales.



En la red

Ingresa a la página web de la Unidad de Víctimas

www.unidadvictimas.gov.co/es

- Escoge y lee algunas noticias o videos.
- Escribe un breve artículo con tus reflexiones. Socialízalo con tus compañeros.

Relaciona

5. Describe los aspectos que solicita la tabla, según los casos presentados en la página 4.

Caso	Actores armados + hechos	Drama social	Apoyos
Familia, primer caso			
Lina Rosa Quiroz			

6. Valora cada enunciado y determina la categoría que le corresponde (social, política, económica, militar).

Enunciados	Categorías
Los menores de edad suelen perder sus vínculos familiares y viven en la incertidumbre total.	
Los motivos de los grupos armados ilegales para desplazar gente pasaron de políticos a económicos.	
El desplazado es visto como un peligro y, muchas veces, es rechazado por otros sectores sociales.	
El fuego cruzado de los actores legales e ilegales aumenta las consecuencias del desplazamiento.	
El país se polarizó debido a la sectorización política de la violencia de los años 50.	

Opina

7. ¿Cómo crees que el fenómeno del desplazamiento forzado afecta la convivencia pacífica entre los ciudadanos? Escribe tres aspectos.

- _____
- _____
- _____

8. Escoge una cifra de la página 7 y, desde tu perspectiva, analiza qué significa para esa población en particular, a nivel de consecuencias sociales, económicas y políticas.

Cifra elegida: _____

Análisis: _____



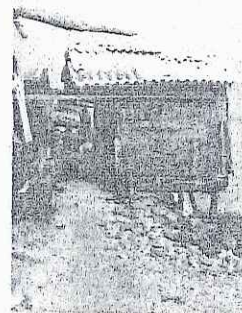
Esto dice ...

el Congreso de la República de Colombia en el artículo 2 de la Ley 387 de 1997

Los desplazados tienen derecho a no ser discriminados por su condición social de desplazados, motivo de raza, religión, opinión pública, lugar de origen o incapacidad física. La familia del desplazado deberá beneficiarse del derecho fundamental de reunificación familiar. El desplazado forzado tiene derecho al regreso a su lugar de origen. Es deber del Estado propiciar las condiciones que faciliten la convivencia entre los colombianos.

Trabaja en grupo

Indaguen cómo los siguientes organismos ayudan a los desplazados, qué derechos protegen y si forman parte de la ruta de atención a ellos: Unidad para las víctimas, Defensoría del pueblo, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Red de Solidaridad Social, y Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento (Codhes). Socialicen ante el curso el resultado de su consulta.



Los desplazados no eligen su destino; tienen que ubicarse en las zonas periféricas, marginales y deprimidas.



Mi compromiso



Me evalúo

1. Aunque la atención a las víctimas desplazadas es responsabilidad del Estado, puedo favorecer o entorpecer la convivencia con ellas. Valoro mi actitud hacia los desplazados.

Situación	Lo haría	No lo haría
Acompañaría a una persona desplazada a realizar algún trámite.		
Ayudaría a un estudiante desplazado a nivelarse en el colegio.		
Denunciaría la violación de los derechos de un desplazado.		
Divulgaría en mi colegio la ruta de atención a los desplazados.		
Participaría en una marcha a favor del respeto de los desplazados.		
Sería voluntario en una entidad que acogiera a desplazados.		
Aceptaría con agrado a familias desplazadas en mi vecindario.		



A partir de ahora ...

2. Seleccione dos situaciones de mi evaluación y escribo las acciones con las cuales me comprometo a favorecer una buena convivencia con los desplazados.

Situaciones	Acciones para favorecer la convivencia