Guía del estudiante

Grado Séptimo • Bimestre I • Semana 1 • Número de clases 1 - 5

Clase 1

Tema: El circuito comunicativo

Actividad 1

Llene la tarjeta con lo solicitado y recórtela. Luego siga las indicaciones del profesor.

Guía del estudiante

Grado Séptimo • Bimestre I • Semana 1 • Número de clases 1 - 5

Clase 1

Tema: El circuito comunicativo

Actividad 2 - Tarea

De camino a su casa, observe diferentes formas de comunicación. Luego, escriba mínimo dos que haya visto:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Clase 2

Actividad 3

El circuito comunicativo y sus elementos

Identifique los elementos del circuito comunicativo de acuerdo con la actividad realizada con las tarjetas.

1. **¿Quién fue el emisor?**

_____

_____

2. **¿Quién fue el receptor?**

_____

_____

3. **¿Del mensaje dado por el emisor, cuál fue el más claro?**

_____

4. **¿Cuál fue el código utilizado?**

- ◯ Palabras escritas
- ◯ Dibujos
- ◯ Otra forma

5. **¿En qué contexto/situación se dio el mensaje?**

_____

_____

6 **¿A través de qué medio/canal transmitió el emisor el mensaje?**

- ◯ Afiche
- ◯ Tarjeta
- ◯ Teléfono

7 **¿Con qué propósito/intención se dio el mensaje?**

- ◯ Darse a conocer
- ◯ Clasificar gustos
- ◯ Resolver una adivinanza

Actividad 4

El circuito comunicativo y sus características

Mientras observa el video sobre las características del circuito comunicativo, complete la siguiente información:

Comencemos por mirar cuáles son los componentes de ese circuito.

1 El **emisor** puede ser el amigo, la mamá, el profesor o la abuela, aunque también podría serlo un perro, un anuncio o un televisor _____ porque ellos también transmiten un mensaje.

2 El **receptor** es quien _____

_____

3 Dos características del **mensaje** son _____

_____

_____

4 El circuito comunicativo también tiene un código. Este es la lengua o el sistema de signos que se emplea para transmitir el mensaje. Cuando hablamos, el código que usamos son las _____. En otras situaciones, los códigos pueden ser _____.

5 Para que el mensaje se transmita, necesitamos también un canal, es decir, el medio físico que permite que el mensaje se transmita del emisor al receptor. Por ejemplo, cuando hablamos, _____ permite que el sonido pase de nuestros labios a los oídos del otro.

6 La sala desde donde habla la profesora Paulina es el _____.

MINEDUCACIÓN
TODOS POR UN NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

Clase 3

Actividad 5

Comunicación oral

Responda las siguientes preguntas de acuerdo con el video TED. Aplique los conocimientos sobre el circuito comunicativo, sus elementos y características de la comunicación oral visto en clase.

1. **¿Quién pronunció el discurso? (emisor)**

2. **¿Qué dijo (mensaje)?**

3. **¿A quién lo dijo? (receptor)**

4. **¿De qué forma lo dijo? (código)**

5. **¿Dónde lo dijo? (contexto)**

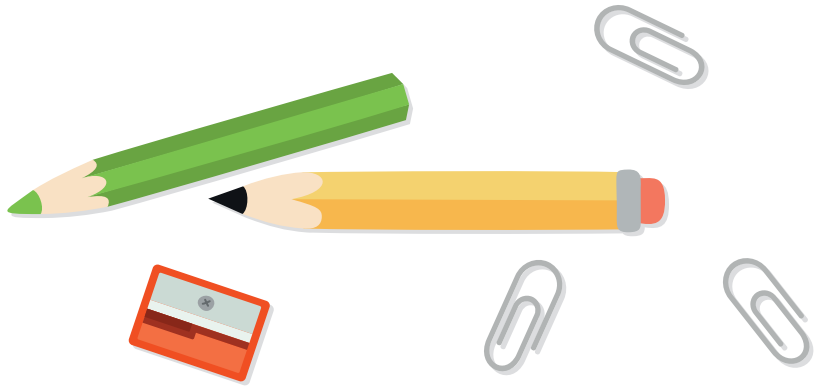
6. **¿A través de qué lo dijo? (canal)**

7. **¿Para qué lo dijo? (propósito)**

8. **¿Qué impidió entender el mensaje?**

Actividad 6 - Tarea

Traiga a la clase el ejemplo de comunicación escrita que le asignó su profesor.



Notas

MINEDUCACIÓN

TODOS POR UN NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

Guía del estudiante

Grado Séptimo • Bimestre I • Semana 1 • Número de clases 1 - 5

Nombre ▸ _____

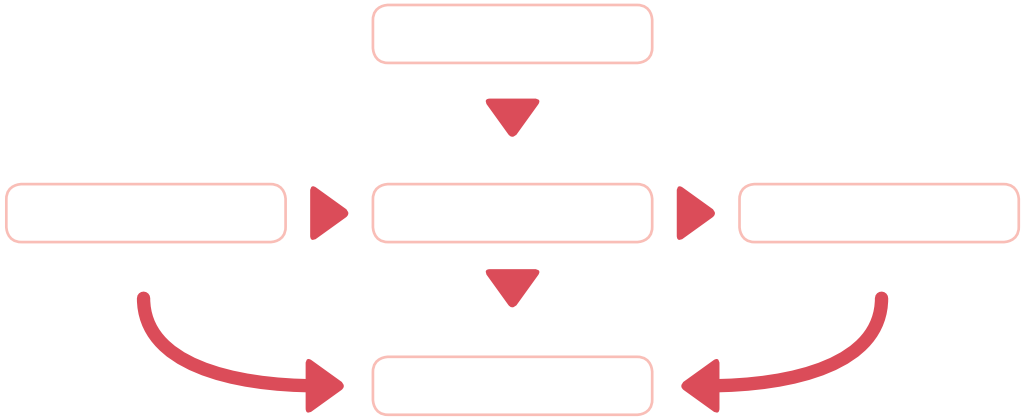
Colegio ▸ _____ Fecha ▸ _____

Clase 5

Tema: El circuito comunicativo

Actividad 7

A partir del video complete el esquema del circuito comunicativo y sus elementos.



Actividad 8

Autoevaluación

Realice esta autoevaluación para ver qué tanto ha aprendido y qué necesitaría repasar.

Criterios	Sí	No
Conozco el nombre de los elementos del circuito comunicativo.		
Puedo decir o escribir algunas características de los elementos de la comunicación.		
Puedo reconocer algunas diferencias entre la comunicación oral y escrita.		
Puedo identificar el mensaje en diferentes ejemplos orales y escritos.		
Podría utilizar los elementos del circuito comunicativo para escribir un texto con claridad comunicativa: uso de mayúsculas, separación de palabras y puntuación.		
Puedo tener en cuenta estos elementos del circuito comunicativo para comunicar mis mensajes orales.		

Si marcó un NO, busque ayuda con un compañero, con su docente de lenguaje o en el material.

Notas

MINEDUCACIÓN

TODOS POR UN NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN