



**Estrategia didáctica en la enseñanza de registros contables para estudiantes de
décimo grado de media técnica en la Institución Educativa Monseñor Ramón Arcila
de Cali**

Ruth Maritza Velasco Salazar

**Universidad Nacional de Colombia
Departamento de ciencias básicas
Maestría en enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales
Sede Palmira
2018**

**Estrategia didáctica en la enseñanza de registros contables para estudiantes de
décimo grado de media técnica en la Institución Educativa Monseñor Ramón Arcila
de Cali**

Ruth Maritza Velasco Salazar

**Trabajo de final presentado como requisito para optar el título de Magister en
Enseñanza de las Ciencias exactas y Naturales**

Director

**Gladis Miriam Aparicio Rojas
Ph.D En ciencias físicas**

**Universidad Nacional de Colombia
Departamento de Ciencias Básicas
Maestría en enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales
Sede Palmira
2018**

Tabla de Contenido

1. Planteamiento del Problema de Investigación	16
1.1 Justificación.....	17
1.2 Problema de Investigación.....	18
1.3 Objetivos.....	18
1.3.1 General.	18
1.3.2 Específicos.....	19
1.4 Población a quien va dirigida.....	19
2. Marcos de Referencia	21
2.1 Antecedentes	21
2.1.1 Antecedentes internacionales.	21
2.1.2 Antecedente Nacional y local.....	22
2.2 Marco Teórico.....	22
2.2.1 Origen del concepto de competencia.....	22
2.2.2 Trasmitiendo saberes.....	23
2.2.3 De donde llegan las áreas optativas a la formación media técnica.....	24
2.2.4 La contabilidad en la historia del hombre.....	24
3. Metodología	26
3.1 Enfoque metodológico.....	26
3.2 Proceso metodológico.....	26
3.3 Esquema metodológico.....	26
3.4 Fases del proyecto.....	27
3.4.1 Fase de Análisis.	27
3.4.2 Fase de Planeación.....	27
3.4.3 Fase de ejecución.....	28
3.4.4 Fase de evaluación.....	29
Redacción de resultados y recomendaciones.....	29
Elaboración informe final.....	29
3.4.5 Estructura metodológica e instrumentos de recolección de información.....	29
3.4.6 Distribución grupos y la aplicación de la secuencia didáctica.....	31

4. Resultados y Análisis	32
4.1 Fase de Ejecución.....	32
4.2 Actividad 1.....	32
4.3 Actividad 2.....	33
4.4 Actividad 3.....	33
4.5 Fase de ejecución.....	35
Construcción conceptual.....	35
4.5.1 Actividad 4.....	37
4.5.2 Actividad 5.....	37
4.6. Fase de Ejecución.....	38
4.6.1 Descripción Actividad complementaria visitando negocios reales.	39
4.6.2. Taller práctico Colectivo.....	40
4.7 Actividad 6.....	40
4.7.1 Fase de Ejecución.....	41
4.7.2. Actividad complementaria.....	42
4.7.3 Fase de Ejecución.....	43
4.7.4 Actividad 8.....	43
4.7.5 Fase de ejecución.....	44
4.7.6 Actividad 9.....	44
4.8 Metodología de evaluación.....	46
4.8.1 Escalas numéricas.....	46
4.8.2 Escalas gráficas.....	46
4.8.3 Evaluación. Construcción de la estrategia didáctica.....	46
4.8.4 Análisis de Resultados.....	47
4.8.5 Actividad 1.....	47
4.9 Discusión y Análisis Finales.....	53
4.9.1 Grupo control.....	53
4.9.2. Grupo control.....	56
4.9.3 Grupo experimental.....	57
Implementación de la estrategia.....	57
4.9.4 Grupo experimental.....	61
Actividad 1.....	61

Saberes.....	61
4.9.5 Grupo experimental.....	61
Construcción conceptual.....	61
4.9.6 Grupo experimental.....	63
4.9.7 Grupo experimental.....	64
Construyendo registros a partir del concepto.....	64
4.9.8 Grupo experimental.....	64
Prueba de conocimiento técnico.	64
4.9.9 Grupo experimental.....	65
Consolidación de la competencia.....	65
Evaluación del proceso	65
<i>Lectura Interpretativa</i>	65
4.9.10 Grupo experimental Denominación experimental.....	66
Final de la secuencia análisis e interpretación de la información.....	66
4.9.11 Actividad final de registros para el grupo experimental.....	68
4.9.12 Grupo experimental.....	70
Marco estadístico Prueba Final registros e interpretación.	70
4.10 Impacto de la secuencia didáctica.....	74
5. Conclusiones	76
6. Recomendaciones	77
Referencias Bibliográficas ,	78

Lista de Tablas

Tabla 1 Resultado evaluativo competencia registros contables segundo periodo estudiantes especialidad operaciones contables y financieras	17
Tabla 2 Etapas - estrategia didáctica. Elaboración interpretación de registros en partida doble	28
Tabla 3 Resumen estadístico	47
Tabla 4 Conclusiones análisis de saberes prueba técnica de registros contables a estudiantes. Grupo Control	54
Tabla 5 Interpretación de resultados de registros en Partida D. Grupo control	55
Tabla 6 De Frecuencia Variables análisis de saberes Grupo Experimental	58
Tabla 7 Marco estadístico Prueba Final registros e interpretación.	70
Tabla 8 Conclusiones prueba evaluativa.	71
Tabla 9 Porcentajes de comparación prueba técnica grupo control vs grupo experimental	71
Tabla 10 Porcentajes de comparación prueba interpretativa grupo control Vs grupo experimental.....	71

Lista de Figuras

Figura 1 Logo institucional y fotografía actual de la institución educativa Monseñor Ramón Arcila de Cali (http://www.ieramonarcila.edu.co/quienes-somos/ , 2017).....	20
Figura 2 Ubicación espacial Institución Educativa Monseñor Ramón Arcila	20
Figura 3 Estructura Metodológica.....	30
Figura 4 Distribución de grupos para metodología	31
Figura 5 Actividad de registros en Partida Doble	33
Figura 6 Comprando en la droguería.....	36
Figura 7 Estudiantes de 10-1 en actividad practica contable	36
Figura 8 Trabajo manual interpretativo utilizando cartulina	38
Figura 9 Trabajo práctico reafirmando saberes. Folletos y sopa de letras	39
Figura 10 Prueba práctica de registros contables	42
Figura 11 Elaboración de fichas incluyendo conceptos de IVA	46
Figura 12 Utilización de saberes en clase. Grupo Control.....	49
Figura 13 Variable No 5 Grupo Control	50
Figura 14 Variable No 6 Grupo Control	51
Figura 15 Material didáctico utilizado en clases. Grupo Control.....	52
Figura 16 Nivel de escucha en clases. Grupo Control.....	52
Figura 17 Grupo Control 11-1 Terminada la prueba de registros contables e interpretación	53
Figura 18 Resultados prueba de registros contables. Grupo control.....	55
Figura 19 Variable No 11.....	56
Figura 20 Estudiantes 11-1 Realizando la prueba en el ambiente de aprendizaje de la IE MRA	57
Figura 21 Variable que piensas o has escuchado significa la palabra cuenta.....	58
Figura 22 Variable diagnóstico saberes. Grupo Experimental.....	60
Figura 23 Qué es sabes sobre una cuenta T	60
Figura 24 Actividades grupo experimental.	62
Figura 25 Grupo Exp. Prueba final técnica de interpretación contable.....	67
Figura 26 Grupo experimental. Prueba interpretativa.....	67

Figura 27 Grupo experimental. Prueba final.....	67
Figura 28 Grupo experimental. Prueba final.....	68
Figura 29 Conclusiones prueba evaluativa técnica de registros contables. Estudiantes 10-1 fase evaluativa. Grupo experimental	72
Figura 30 Conclusiones prueba evaluativa técnica de interpretación de registros contables. Estudiantes 10-1 fase evaluativa. Grupo experimental	73
Figura 31 Resumen comparativo de porcentajes prueba técnica de registros contables entre grupo control vs grupo experimental.	73
Figura 32 Resumen comparativo de porcentajes prueba interpretativa grupo control Vs grupo experimental.....	74

Lista de Anexos

Anexos A. Encuesta a estudiantes. Grupo Control	80
Anexos B. Actividad 2. Manejo e interpretación de registros en Partida Doble. Grupo Control.....	82
Anexos C. Grupo experimental y control. Fragmento revista virtual de estudiantes de Contaduría Pública, Universidad de Antioquia.	84
Anexos D. Universidad Nacional de Colombia sede Palmira	87

Resumen

Este trabajo final de Maestría en Enseñanza de las Ciencias exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Colombia, sede Palmira pretende desarrollar y aplicar una estrategia pedagógica para la enseñanza específica del área comercial en el nivel de media técnica a estudiantes del grado décimo. La población tomada para el desarrollo metodológico del proyecto es la Institución Educativa Monseñor Ramón Arcila ubicada en la comuna 14 del distrito de Aguablanca de la ciudad de Cali.

El proyecto surge por la dificultad detectada durante más de 7 años de formación, donde los resultados valorativos de los estudiantes de media técnica de la especialidad operaciones contables y financieras no alcanzaban a ubicarse en rangos superior o alto cuando se trataba de realizar competencias relacionadas con procesos de registros contable e interpretación de información, casi siempre se ubicaban en básico o inferior, este hecho genera no solo una nota baja o mortalidad académica, sino en el futuro laboral o profesional niveles muy inferiores a lo que se espera debe poseer un técnico en el mercado de la vida contable comercial.

El proyecto delimita la creación de una estrategia didáctica que permita la correcta elaboración, comprensión e interpretación de los procesos de registro contable; como marco metodológico utiliza la investigación acción participación, empleando como mecanismo, la elaboración, construcción e implementación de una secuencia didáctica, que va desde el reconocimiento de saberes, hasta la consolidación interpretativa de competencias directamente relacionadas con la técnica del registro; estructura actividades que buscan hacer tangible y concreta la formación y como consecuencia, sea evidente la interpretación.

Finalmente, el trabajo logro un impacto en los estudiantes, porque no solo desarrollaron procesos de registro de forma asertiva, sino que su nivel interpretativo frente a los resultados obtenidos en procesos de partida doble se amplió al punto tal que lograron construir una expectativa financiera sencilla; esto, evidenció el mejoramiento en las competencias específicas, indispensables en el trato del ciclo contable.

Abstract

This final work of Master in Teaching of Exact and Natural Sciences of the National University of Colombia, Palmira headquarters aims to develop and apply a pedagogical strategy for the specific teaching of the commercial area at the level at the technical media level to students of the tenth grade. The population taken for the methodological development of the project is the Educational Institution Monseñor Ramón Arcila located in the 14th commune of Aguablanca district of the city of Cali.

The project arises from the difficulty detected during more than 6 years of training, where the valuation results of the technical media students of the accounting and financial operations specialty did not reach superior or higher rates when it came to perform competencies related to processes of accounting records and interpretation of information, almost always located in basic or inferior, this fact generates not only a low grade or academic mortality, but in the professional or work future, levels much lower than what is expected for a technician to have in the commercial accounting life market.

The project defines the creation of a didactic strategy that allows the correct elaboration, comprehension and interpretation of the accounting registry processes; as a methodological framework, it uses participation action research, using as mechanism the elaboration, construction and implementation of a didactic sequence that goes from the recognition of knowledge, to the interpretative consolidation of competences directly related to the registration technique; structure activities that seek to make tangible and concrete training that as a result is evident and clear the interpretation of it.

Finally, the work achieved an impact on the students, who not only developed registration processes in an assertive manner, but also their interpretative level compared to the results obtained in a double-starting process, allowed them to build a financial expectation; this, evidenced the improvement in the specific competences, indispensable in the treatment of the accounting cycle.

Dedicatoria

A Dios por tanta misericordia y bendición, porque incluso en nuestra humanidad desordenada e ingrata jamás cambia.

A mí amada familia incondicional, constante, maravillosa, que en momentos de alegría y de dificultad siempre están ahí.

A mis dos hijos María Camila Victoria y Manuel Alejandro Victoria, motores de vida. Y a Mario que con su amor me impulso incluso en momentos de dificultad.

Agradecimientos

A la Universidad Nacional de Colombia sede Palmira que a través de cada maestro lleno de sentido y dignifico a profundidad esta maravillosa labor de enseñar.

A la doctora Gladis Miriam Aparicio, mi directora de trabajo, porque con sus orientaciones, el cariño, la dedicación y la excelencia minuciosa hasta del detalle más pequeño, hicieron posible que lograra mi meta en este trabajo.

A la Institución Educativa Monseñor Ramón Arcila, lugar donde vivo el día a día haciendo patria a través de la educación.

Al Ministerio de Educación Nacional que pensó en apoyar la cualificación de los maestros colombianos.

A María Camila y Manuel Alejandro mis hijos que, con paciencia, amor, esperaron aquella mamá que repartía su tiempo en tantas obligaciones.

A mí amada familia que jamás me ha dejado sola, su soporte y sostén siempre me han apoyado.

Y principalmente a Dios que siempre ha estado ahí, armando conmigo la colcha de retazos que es mi vida.

Introducción

Uno de los principales objetivos de los maestros debería ser el mejorar las prácticas educativas a través de procesos de investigación o profundización. Los métodos de formación requieren permanentemente ser evaluados, analizados y en algunos casos transformados con el ánimo de encontrar estrategias de enseñanza y aprendizaje que lo posibiliten. En el caso particular, la media técnica hoy día es considerada como un punto clave para el ingreso y sostenimiento de los estudiantes en la universidad o para procesos de empleabilidad, gracias a la formación en competencias específicas laborales que se suscitan en ella; se hace indispensable para alcanzar este reto proyectado por el Ministerio de Educación Nacional y mejorar los procesos interpretativos de los estudiantes se analicen las diversas estrategias de enseñanza que se aplican dentro de ella y se puedan proyectar mejoras o cambios.

Este proceso de profundización tomara como base la Institución Educativa Monseñor Ramón Arcila ubicado en la comuna 14 del distrito de Aguablanca de la ciudad de Cali, con sus estudiantes, se requiere entonces hacer observación e identificar la problemática que ocasiona la dificultad planteada para profundización; el método a emplear es investigación- acción participación, porque el análisis, la observación de las situaciones se vuelve elementos valiosos para los resultados a los que se espera llegar y el maestro investigador forma parte del proceso formativo.

La población con quien se desarrolló la secuencia didáctica es el grado décimo de la especialidad operaciones contables y financieras jornada tarde, al ser un solo grupo se tomaron los referentes estadísticos del año inmediatamente anterior, y ello sirvió de fuente de comparación.

Metodológicamente, para definir los elementos para la elaboración de la secuencia y como punto de comparación se denominó grupo control, para este grupo se diseñaron dos instrumentos de recolección de información que sirvieron tanto para insumo en la creación de la secuencia, como indicador de comparación con el grupo experimental tan pronto se terminó todo el aplicativo de la secuencia.

Las preguntas fueron diseñadas bajo los siguientes cuestionamientos y considerando el tipo de investigación acción participación ¿qué estrategias de enseñanza utilizan? ¿Qué didácticas emplean? ¿Qué dificultades evidencia sus estudiantes para desarrollar y comprender procesos de registro contable? ¿Qué resultados han encontrado?, ¿Qué mecanismos o instrumentos de tipo tecnológico utilizan en el proceso?, ¿algunos de los estudiantes han desarrollado procesos de formación contable previos a los adquiridos en la técnica?, ¿cuáles?, posteriormente se aplicará la propuesta didáctica en los procesos formativos de partida doble al grupo a quien se llamará experimental.

Se aplicaron los instrumentos al grupo control y posteriormente se diseñaron actividades bajo una secuencia didáctica de cinco pasos al grupo experimental, con la utilización de un marco estadístico simple basado en tablas de frecuencia, graficas circulares y de barras, se determinaron resultados.

Finalmente fue posible concluir y recomendar aspectos relacionados con la enseñanza de la contabilidad en la competencia específica del registro en partida doble y su interpretación, como elemento base para ser aplicado, incluso en otros saberes de las ciencias, al comparar la secuencia didáctica empleada con la formación que hasta el

momento se había desarrollado con los estudiantes del grupo control y el experimental todo para determinar la efectividad y el impacto alcanzado.

1. Planteamiento del Problema de Investigación

La contabilidad es la ciencia que permite el control de toda la información financiera que desarrolla un negocio. Su resultado final genera la posibilidad de análisis y la toma de decisiones, tanto de orden económico, financiero, de producción o administrativo, pero para desarrollarlo se hace necesario conocer con exactitud el movimiento y dinámica de todas las cuentas que intervienen, posteriormente ejecutar a través de la técnica denominada “partida doble”, los registros contables y finalmente emitir interpretaciones que orienten a propietarios y administradores en el fortalecimiento de procesos o generación de cambios en la empresa. En el caso colombiano, la contabilidad viene desde el año 1994, creando estructuras de uniformidad en el manejo de las cuentas para empresas privadas Decreto 2649/93 PUC, este las clasifica en tres grandes grupos reales o de balance, nominales o de resultado y de orden deudor y acreedor; dichos elementos son fundamentales en la formación que debe tener una persona que ingresa al maravilloso mundo contable comercial, pero es muy frecuente encontrar errores en la ejecución de los procesos contables.

La enseñanza tradicional en el área comercial no ha generado resultados lo suficientemente altos, los estudiantes alcanzan valoraciones entre los rangos bajos o básicas y el nivel de interpretación contable es igualmente muy escaso, al establecer estrategias didácticas pensadas y proyectadas a partir de un método secuencial permitirá subir resultados y mejorar las competencias específicas viéndose reflejando en valoraciones entre rangos superior y alto, fortaleciendo todo su proceso de interpretación comercial contable.

Los estudiantes del grado décimo de la IE Monseñor Ramón Arcila que cursan la media técnica en la especialidad operaciones contables y financieras, presentan mucha dificultad en la elaboración de registros contables claves en la interpretación de la información contable comercial, esta afirmación se evidencia en los resultados valorativos que durante los siete años de la especialidad se han encontrado en los concentradores de notas que utilizan los maestros, los datos que están ubicados entre rangos de notas de 2,0 hasta 2,5 son muy altos.

En el resumen estadístico se evidencia el alto porcentaje de reprobación que los estudiantes presentan cuando se inicia y desarrolla la competencia de registros contables. Los datos son tomados de los concentradores personales de los maestros que ejecutan el proceso.

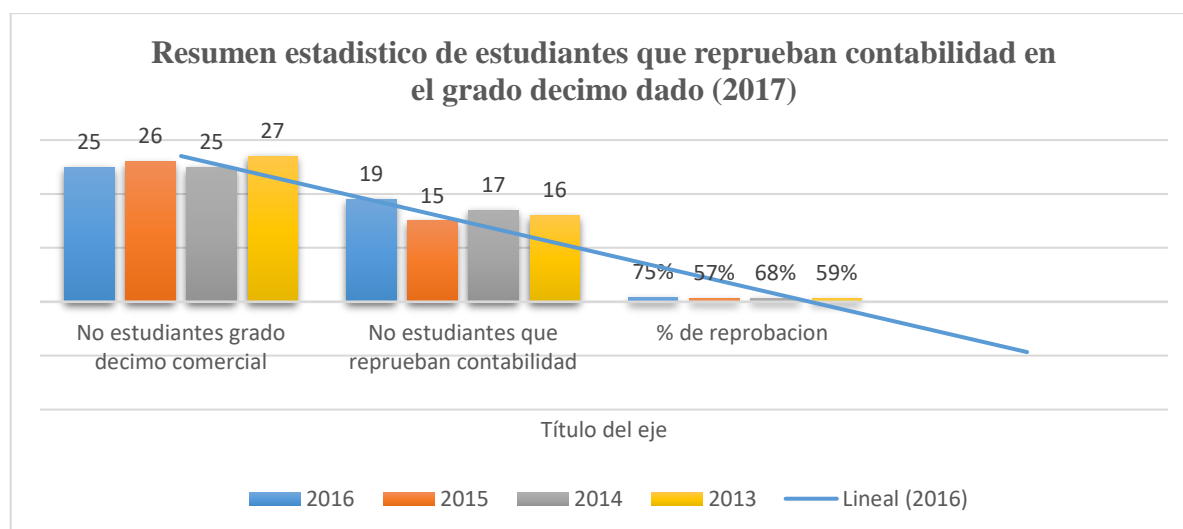
La tabla 1 y figura 1 muestran el resultado evaluativo de los estudiantes en relación con su reprobación en la temática de registros contables

Tabla 1

Resultado evaluativo competencia registros contable, segundo periodo estudiantes especialidad operaciones contables y financieras

Año	2016	% Rep.	2015	%Rep.	2014	%Rep.	2013	%Rep.
Número								
Total, estudiantes	25		26		25		27	
Reprobados estudiantes	19		15		17		16	
%De reprobación		% 76		% 57.		% 68.		%59.

La situación permite evidenciar la necesidad de intervenir el proceso de formación técnica comercial contable a partir de estrategia didácticas que consoliden los saberes y mejoren no solo resultados valorativos sino los niveles de interpretación, argumentación y análisis en los estudiantes, para ello se formula la siguiente propuesta de investigación.

**Figura 1**

Resumen estadístico de estudiantes que reprobaban contabilidad en el grado decimo dado (2017)

1.1 Justificación

El presente trabajo nace a raíz de cuestionarse ¿qué hacer? frente a resultados bajos encontrados año tras año en la población estudiantil de la especialidad comercial operaciones contables y financieras en la Institución Educativa Monseñor Ramón Arcila, ubicada en la comuna 14 del Distrito de Aguablanca en la ciudad de Cali, cuando desarrolla temáticas directamente relacionadas con procesos de registro y su correcta interpretación.

La finalidad del trabajo es entonces, crear una estrategia didáctica de enseñanza de procesos contables de registro a través de una secuencia didáctica que apunte al fortalecimiento de la técnica y a su vez de la interpretación de resultados de la información.; adicionalmente busca, no solo ser respuesta a una necesidad académica de la institución donde se sitúa el problema, sino también ser propicia al querer del Estado cuando proyecta a los procesos formativos de Media Técnica del país como una herramienta que fortalezca la calidad educativa y lleve los estudiantes a mejorar sus niveles académicos, ayudando al ingreso universitario y en otros casos, sea propicia para la entrada al sector laboral productivo.

Es de igual forma valioso poder utilizar los procesos técnicos de registro contable, los resultados que estos generan a través de sus saldos, en espacios de reflexión al interior de los ambientes de formación, donde los estudiantes futuros técnicos de procesos contables, puedan ver que esta información no debe ser solo requerida y valiosa para socios y administradores, sino para la sociedad en general, porque de la vida de las organizaciones depende mucho la sostenibilidad de las familias sus salarios, la estabilidad en el trabajo entre muchas otras. La secuencia didáctica busca permitir momentos donde se reflexione al respecto.

Como metodología la secuencia utiliza la creación de dos grupos de estudiantes que denota como control y experimental, estos permiten la comparación de resultados y establecen el impacto que esta pueda tener. Se espera que sea utilizada no solo como secuencia en temáticas contables sino también que pueda ser empleada en cualquier otro campo del conocimiento.

1.2 Problema de Investigación

¿Puede la formulación de estrategias didácticas permitir mayor elaboración, comprensión e interpretación de los procesos de registro contable (partida doble) en estudiantes de décimo de media técnica en la especialidad operaciones contables y financieras de la Institución Educativa Monseñor Ramón Arcila de Cali?

1.3 Objetivos

Se espera alcanzar un impacto positivo al momento de evaluar este trabajo de mejora para los resultados valorativos e interpretativos de los estudiantes de media técnica de la especialidad operaciones contables y financieras de la Institución Educativa MRA; por ello, es indispensable delimitarlo con objetivos claros, medibles y alcanzables.

1.3.1 General.

Impactar los resultados académicos de los estudiantes de décimo grado de la especialidad operaciones contables y financieros de la IE Monseñor Ramón Arcila, mediante la aplicación de una estrategia didáctica que permita mayor comprensión e interpretación en los procesos de registro contable.

1.3.2 Específicos.

Reconocer algunas de las causas que generan dificultad en la comprensión de los procesos de registro contable en estudiantes de décimo grado.

Aplicar la secuencia didáctica para la formación de la temática de registros contables y financieros en estudiantes de décimo grado como mecanismo de formación tanto técnica como de interpretación patrimonial y social.

Evaluar el impacto obtenido de la implementación de la estrategia didáctica para concluir la efectividad o no de la estrategia creada y aplicada.

1.4 Población a quien va dirigida.

La Institución Educativa Monseñor Ramón Arcila inicio sus funciones educativas en la gestión de Filmar Arango, presidente de la Junta de Acción Comunal en el año de 1991, quien con la ayuda de *Plan Internacional* consiguió que se llevara a cabo la construcción de la primera parte de la edificación. A la par con Filmar Arango muchas personas de la comunidad educativa sumando esfuerzos dan origen a la institución, hoy muchas continúan vinculadas a la Institución.

El 13 de octubre de 1992 se dió inicio a las clases con los grados sexto, séptimo y octavo, en las jornadas diurnas y nocturnas. Durante el primer año de labores se instaló el alcantarillado y se recibieron las primeras donaciones por parte de Humberto Pava Camelo y José Luís Arcila.

El *Colegio Departamental Monseñor Ramón Arcila*, fue creado por decreto 1314 del 28 de agosto de 1992, siendo gobernador del Departamento del Valle el Doctor Carlos Holguín Sardi, y secretario de Educación Noralba García Moreno. El primer Rector de la Institución fue el licenciado Miguel Salazar Arias.

Gracias a la ayuda del Plan Internacional y de otras Instituciones, además de la gestión; los rectores que desde el inicio ha tenido el Colegio, este se encuentra en la evolución que hoy tiene. (IE Monseñor Ramón Arcila, s.f.)

La Institución cuenta con cuatro sedes Monseñor Ramón Arcila sede central, Puertas del Sol V y IV, Reyes Echandía y Raúl Silva Holguín todas ofrecen dos jornadas mañana y tarde, la sede principal ofrece las tres jornadas incluyendo la nocturna.

La población estudiantil es aproximadamente de 3300 estudiantes de los cuales el 58% es afro descendiente, los restantes, perteneces a las demás etnias, indígenas, mulatos, mestizos etc., está definida como institución de carácter etnoeducador, los estudiantes viven en extracto 0, 1 y 2 sus edades ven desde los 5 a 19 años; viven en barrios cercanos a la institución, los Lagos, Marroquín I y III, los Naranjos y Alfonso Bonilla Aragón. (Proyecto educativo institucional, 2013).

La planta docente es de 90 maestros distribuidos entre primera infancia, básica primaria, básica secundaria y media técnica, funciona con seis coordinadores distribuidos en las tres sedes, personas de aseo dos para la central y dos personas en cada sede contratadas de forma externa por secretaria de educación municipal, el rector, tres secretarios, una tesorera, un bibliotecario y personal de vigilancia también contratados de forma externa.

La estrategia didáctica se desarrollará a 30 estudiantes del grado decimo de la IE Monseñor Ramón Arcila, sus edades oscilan entre 14 y 17 años, el 100% de los estudiantes habitan la comuna 14 especialmente los barrios Marroquín II, Alfonso Bonilla

Aragón y Puertas del Sol, casi un 80% de los estudiantes conviven con su madre, abuelos y demás familiares, siendo el padre el gran ausente de su formación, todos viven en extractos 1 y 2 y su economía es de sostenibilidad.



Figura 1 Logo institucional y fotografía actual de la institución educativa Monseñor Ramón Arcila de Cali (<http://www.ieramonarcila.edu.co/quienes-somos/>, 2017)

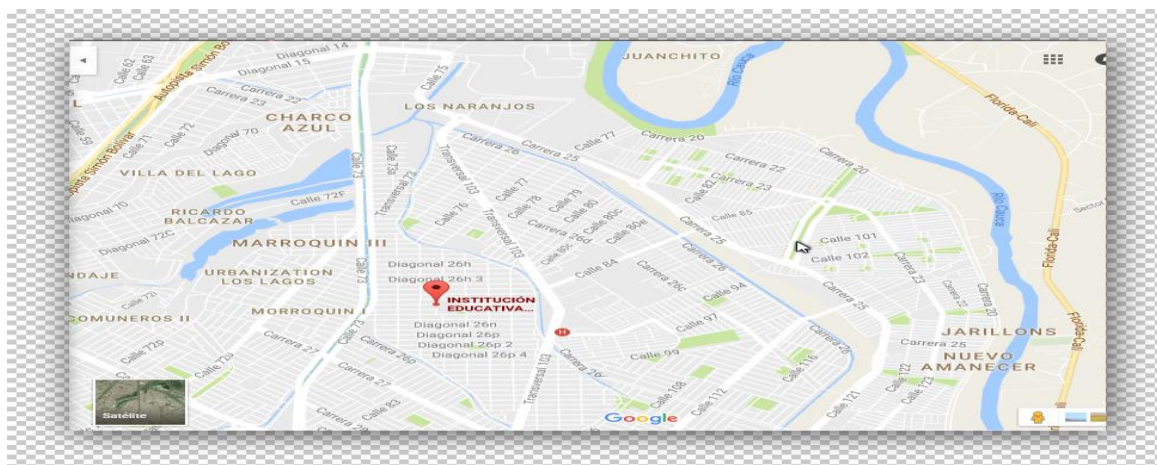


Figura 2 Ubicación espacial Institución Educativa Monseñor Ramón Arcila. (Educación en Colombi.com.co, 2017)

2. Marcos de Referencia

2.1 Antecedentes

En busca de mejorar la interpretación contable gracias a un adecuado proceso de registro de las cuentas, a continuación, se reseñan algunos trabajos realizados por investigadores que, como el nuestro, están interesados en trabajar por la enseñanza contable eficaz aunque es importante mencionar que las investigaciones sobre el tema de comprensión e interpretación de registros contables se han realizado para estudiantes de los primeros semestres universitarios y poco o nada existe para estudiantes de media técnica.

2.1.1 Antecedentes internacionales.

En la III jornada internacional de contabilidad en el área de pedagogía en la universidad del Comahue en Uruguay presenta su artículo (Zgaib, Didactica de la Contabilidad, 2008) "*Didáctica de la contabilidad Rompan Todo*" busca responder las siguientes preguntas ¿Qué elementos generan más dificultad en el estudio de la contabilidad?, ¿Qué paradigmas se suscitan en su enseñanza?, ¿el contexto afecta la enseñanza contable? menciona la contabilidad como una ciencia de enseñanza compleja por ser abstracta, menciona la necesidad de cambio, darle la concepción de disciplina viva rompiendo paradigmas a los que llama ladrillos.

Primer ladrillo (Zgaib, Didactica de la contabilidad, 2008). Menciona la dificultad en la comprensión contable por la simplificación de la realidad cuando despoja sucesos económicos que son soporte para la vida comercial, estos deben conocerlos y comprenderlos el estudiante, pero se hace poco y se vuelve más abstracta, la idea no es desconocer procesos técnicos contables sino lograrlos relacionar en contextos reales. El segundo ladrillo. La contabilidad no puede estar por fuera de los hechos económicos que la rodean, es necesario entonces que su comprensión involucre el entorno donde se suscita. Tercer ladrillo. Su enseñanza se enfoca mucho en la técnica y muy poco en la interpretación y se pretende que se interprete al final. Cuarto ladrillo. No desarrolla un proceso intuitivo, pero busca interpretación se centra mucho en la técnica como tal.

Por otro lado (Dmelfi, 2013,p.24) de la universidad Católica en Argentina Santa María de los Buenos Aires, facultad de ciencias sociales busca responder las siguientes preguntas ¿Qué elementos generan mayor interés en el estudio de la contabilidad?, ¿Qué situaciones se suscitan en su enseñanza?, ¿el contexto afecta la enseñanza contable? su investigación se titula *Problemas en el aprendizaje universitario de la contabilidad*; la autora busca una mejor forma de llegar a los alumnos de los primeros semestres de manera que comprendan las diferentes temáticas contables, le generaba gran inquietud el desinterés, la dificultad de comprensión que presentaban, la percepción de que la contabilidad es aburrida, que las técnicas se dan a los estudiantes y luego observan que un computador arroja gran parte de los procesos, analiza el perfil de los estudiantes en sus primeros semestres, y las técnicas de enseñanza universitaria. Parte de sus conclusiones expresan la importancia del contador como profesional de la información, esta debe asumirse en una ejecución perfecta para luego poder realizar interpretaciones correctas, por tal razón los estudiantes deben ser capacitados y ubicados en el contexto, sus procedimientos se deben enseñar sin error, de lo contrario es imposible esperar perfección, sugiere ir de lo general a lo particular para interpretar adecuadamente la información. Es necesario trabajar mucho el cómo y para qué de cada proceso de forma que sea más fácil los elementos de interpretación finales.

2.1.2 Antecedente Nacional y local.

Otro autor (Ordoñez, 2007 20004,p.7) estudiante de contaduría de decimo semestre de la universidad del Valle en su investigación *Contribución de la investigación contable a la formación del contador público en Colombia*, busca responder preguntas como ¿Por qué es necesario mirar la contabilidad como una parte del conocimiento que requiere ser investigado la contabilidad?, ¿Por qué se hace necesario que los estudiantes de ciencias contables la vean como una ciencia en construcción? el autor expresa que gran parte del interés por un enfoque teórico - contable surge por la ausencia de reflexiones teórico conceptuales en el ámbito colombiano, menciona que se enseña cómo una ciencia propia y exclusiva de registros mas no bajo la interpretación haciéndola más empírica y menos investigativa.

La visión que, en su mayoría, docentes y estudiantes, tienen de la contabilidad se sustenta en un modelo legal-jurídico o derecho contable, considerando la contabilidad como una técnica eminentemente práctica, reduciendo la enseñanza de la contabilidad a un subsistema, el financiero, y dejando sin posibilidades de referentes conceptuales que la fundamenten, es decir importa el cómo lo hacen, pero no se interrogan por las causas.

Los resultados mostraron que la formación docente y la investigación no pueden ser desligadas de la profesión, se requiere de un pensamiento crítico, reflexivo, para el maestro, pero indispensablemente en el estudiante Los anteriores autores son ejemplo de lo que se puede hacer gracias al método de investigación acción.

Esta propuesta de profundización permitirá encontrar puntos de equilibrio para la ejecución de procedimientos y la interpretación contable que realizan estudiantes de décimo grado de media técnica en especialidades comerciales.

Se debe reconocer que la práctica contable como tal, aunque se debe enseñar y de forma perfecta es indispensable que el estudiante, futuro profesional apoyo clave para las empresas y la economía de un país, desarrolle interpretación de la información que es el instrumento para toma de decisiones empresariales.

2.2 Marco Teórico

Las instituciones educativas tanto públicas como privadas buscan afanosamente que los estudiantes comprendan y desarrollen procesos de pensamiento a partir de la transferencia de saberes y en el mejor de los casos, que estos saberes permitan cierto nivel de practicidad, para ello, hoy día la educación evalúa sus métodos de aprendizaje a partir del concepto de competencia, esta, lo que busca es precisamente el ideal, un estudiante que sea capaz de ejecutar y analizar situaciones en un contexto real y específico según el campo de conocimiento.

2.2.1 Origen del concepto de competencia.

El origen del concepto de competencia se le atribuye a Noam Chomsky lingüista, que expuso que “el conocimiento lingüístico es quien permite al hablante producir y comprender una infinita cantidad de oraciones gramaticalmente correctas, con una cantidad finita de elementos, que denoto competencia”. (Chomsky 1994). La competencia es un saber lingüístico interiorizado y, principalmente, sintáctico. Este postulado que evoluciona, llega a Colombia en el año 1994 a través de la misión de los sabios convocado por la presidencia de la Republica; para reflexionar acerca de la educación y su mejoramiento, introducen el concepto de competencia, entendiendo que el

mejoramiento de la calidad de vida dependía de las competencias de sus ciudadanos, esto es, de los conocimientos que poseen y de su habilidad para aplicarlos.

2.2.2 Trasmitiendo saberes.

¿Cuál es la forma ideal para lograr transmisión de saberes?, posiblemente a través de estrategias, mecanismos propuestos y pensados por el Estado pero desde la aplicación del concepto de competencia hasta el momento, estos no se ven reflejados en los resultados alcanzados en los distintos mecanismos de evaluación tanto en instituciones educativas públicas como privadas (Resultado estadístico pruebas externas Icfes, 2016) esta situación crea la necesidad de revisar algunos marcos conceptuales alrededor de la educación, y de igual forma revisar si su aplicación ha sido la adecuada en procesos de mejoramiento en la educación.

El transmitir saberes a través de la educación a partir de las diferentes áreas del conocimiento, es la forma en que la escuela ha creado su estructura, ésta, busca desarrollar métodos pedagógicos, estrategias y didácticas que permiten entonces su ejecución; el doctor Ricardo Lucio A, autor del ensayo educación pedagogía enseñanza y didáctica; docente universitario de la Salle, plantea una distinción valiosa al momento de dar vida a estos conceptos y relacionarlos entre sí; determina a partir de sus escritos sobre educación, pedagogía, enseñanza y didáctica; varios elementos que precisan los términos, ubicando en cada uno de ellos, su importancia en la construcción de saberes.

En primer lugar, expresa la diferencia conceptual que hay entre ellos. (A, 1989) Para el ensayista la educación es una práctica social que responde o lleva implícita una determinada visión del hombre a lo que él llama el crecer; la educación la divide en dos momentos, primer momento el transmitir información y desarrollar destrezas para acoplarse al sistema de producción y el otro, al tiempo ya que la educación es limitada a una edad humana en una época específica, es decir la educación debe ser desarrollada en periodos; para el autor, la educación se puede hacer de forma casi artesanal intuitiva, que es, lo que los pueblos han hecho hasta el momento; es el saber educar, pero al instante de generar temáticas específicas aparece la pedagogía; el concepto de pedagogía puede crecer en la medida que el hombre como ser social, crece en sociedad. Para el autor la enseñanza representa un saber específico de la práctica educativa; es un proceso sistemático que no solo condensa el que hacer educativo en tiempos y espacios determinados, sino que, al interior de estos, se sistematiza y organiza el acto institucional al que llama clase. Finalmente, el doctor habla de didáctica como aquella que permite tematizar los actos, el proceso de instrucción, métodos y estrategias por tanto la didáctica es orientada por un pensamiento pedagógico ya que la práctica de la enseñanza es un momento específico de la práctica educativa.

Es evidente que existe generosa información sobre elementos conceptuales que fundamenta los procesos de pensamiento a partir de la transferencia de saberes, es posible pensar entonces, que si se tienen claros, el resultado valorativo de los estudiantes debería mejorar; pero es habitual encontrar en muchas de las instituciones educativas altos índices de mortalidad académica y las áreas con mayor resultados valorados cuantitativamente y cualitativamente bajos o en el peor de los casos en mortalidad, son la matemática y gran parte de áreas derivadas, aclarando que mortalidad académica, es la reprobación de un área del conocimiento, según los criterios de valoración no solo establecidas por el centro educativo, sino por la normatividad específica que rige nuestro país Colombia en relación a la evaluación (MEN, 2006), alrededor del concepto de

aprobación o reprobación; igualmente presentan índices de mortalidad ciencias derivadas que históricamente fueron asumidas en el currículo de algunas instituciones bajo la modalidad de optativa, es el caso de la contabilidad, que se dicta en algunas especialidades de media técnica.

2.2.3 De donde llegan las áreas optativas a la formación media técnica.

Cabe entonces preguntarse también, ¿de dónde? y ¿por qué? llegan estas áreas del conocimiento a la formación del bachillerato. La Ley 115 de febrero 8 de 1994 reglamento la formación media técnica en Colombia “sección cuarta artículos 27 al 35” y a partir el artículo 14 de la misma ley, reglamentado en el Decreto 1860 de mismo año y modificado por las Leyes 1013 y 1029 de 2006 definió que además de las áreas obligatorias los establecimientos debían impartir formación de otras a las que llamo optativas. Esta es una de las razones por las que Instituciones educativas, vienen abriendo programas de formación técnica como respuesta a las exigencias y tendencias que el gobierno estableció, encontrándose con nuevos retos no muy distantes de los suscitados en la formación de las áreas tradicionales que se podrían también topar como bajos resultados académicos y en el peor de los casos mortalidad; de igual forma es necesario entonces, mirar con mayor cuidado los estudiantes de grados superiores decimo y once de las instituciones que ofertaban media técnica, porque es justamente en ella donde se espera transmitir saberes a partir del concepto de competencia.

Con este sueño planteado las instituciones educativas integran en su currículo, especialidades acordes a la empleabilidad del país y en la búsqueda de opciones se determina que el área contable era una de las ciencias que mayor mercado presentaba. Mireya López Chaparro, detallan en su artículo “los programas con menor demanda son los del sector de la construcción por el contrario los servicios contables y de industria son los de mayor empleabilidad. Las ocupaciones para las que más demandan recurso humano en la actualidad en Cali son los auxiliares contables”. (Chaparro, 2011,p.4).

2.2.4 La contabilidad en la historia del hombre.

La Contabilidad se ubica en la historia, como una ciencia que data de mucho tiempo atrás, su aparición histórica se conoce desde el momento en que el hombre tuvo la necesidad de contar y anotar; (Monagas, 2005,p.7), su fundamentación conceptual, la sitúa como una de las disciplinas que mayor elementos financieros de análisis proporciona a las empresas, porque lo que finalmente pretende es apoyar en la toma de decisiones, para ello se vuelve indispensable que la enseñanza de la contabilidad sea efectiva. Según los resultados estadísticos de valoración académica de las instituciones educativas como Monseñor Ramón Arcila; competencias como la elaboración e interpretación de registros contables ha presentado dificultades de asimilación en sus estudiantes, imposibilitando que sean capaces de interpretar y emitir un análisis correcto sobre la información contable desarrollada.

Es por ello que para hablar del alcance de competencias específicas en cualquier campo de conocimiento, implica definitivamente analizar si los actos específicos de la práctica educativa se están aplicando de modo que permitan el aprendizaje o si por el contrario es urgente plantear o formular nuevas didactas y en el caso específico de esta investigación en ciencias contables con el tema puntual registro en partida doble y su interpretación que no ha sido muy abordado en Colombia para estudiantes de media técnica sino a nivel universitario, como se citó en los antecedentes; muy seguramente los

resultados valorativos de comprensión e interpretación de la ciencia se dará y los estudiantes alcanzaran altos niveles competitivos en un mundo laboral real y complejo.

3. Metodología

3.1 Enfoque metodológico.

El enfoque utilizado fue mixto, porque incluyo tanto elementos de orden cualitativo como cuantitativo para que en conjunto fuera posible aplicar instrumentos de recolección de información y al momento de tabularlos encontrar respuesta al planteamiento del problema.

El trabajo de recolección de datos se desarrolló con 23 estudiantes del grado 11-1 de la Institución Educativa Monseñor Ramón Arcila de la ciudad de Cali, en el salón de la especialidad, a través, de una encuesta de 12 preguntas cerradas y una prueba de desempeño de 15 registros simples y compuestos de eventos comerciales, tales como: compras, ventas, pagos, gastos y constitución patrimonial.

Los instrumentos metodológicos empleados fueron la encuesta y la prueba de desempeño, las dos aportaron elementos de orden cualitativo y cuantitativo; 55% de la información incluye proceso didáctico y 45% datos numéricos cerrados. Los resultados de la fase de ejecución en el proceso diagnostico se presentan a través de un resumen estadístico que concluye la información y se expresa en tablas de frecuencia, diagramas circulares y de barras.

3.2 Proceso metodológico.

La metodología empleada fue acción participación bajo el método científico, esta, permitió el acercamiento a la realidad que viven los estudiantes en su proyecto formativo con las actividades y estrategias que desarrolla el maestro al interior de la especialidad operaciones contables y financieras, el objeto de analizar el resultado que se ha logrado hasta el momento. Se recopilaron todos los hechos posibles a partir de una encuesta de 12 preguntas cerradas a 23 estudiantes del grado 11-1 al que se denominó control y una prueba de desempeño de 15 registros e interpretación de datos al mismo grupo.

La intencionalidad final de esta metodología es la aplicación de una secuencia didáctica para la enseñanza de aspectos, técnicos y de interpretación contable para estudiantes de media técnica, se espera que, al comparar los resultados obtenidos al final del proceso, al grupo experimental vs grupo control, estos superen tanto su valoración tradicional como la interpretación y emisión de saber según los resultados contables obtenidos en el proceso.

La ciencia contable debe salir de patrones netamente de emisión de resultados patrimoniales e iniciar en los profesionales y técnicos que la ejercen, mayor interpretación que trascienda en ayuda social y en la mejora en la calidad de vida no solo de propietarios y administradores sino también de clientes, proveedores etc.

3.3 Esquema metodológico.

Se tomó como referente histórico al grupo 10-1 del año inmediatamente anterior, hoy 11-1 llamado control, para poder generar procesos comparativos con los estudiantes del grupo 10-1 en el 2017 hoy llamado experimental a quienes se les aplico la nueva estrategia didáctica.

Para ello la secuencia construye un paso a paso en la construcción, consolidación e interpretación de saberes contables directamente relacionados con los registros y sus resultados.

La sistematización del trabajo presenta el siguiente esquema:

1. Descripción de las dos actividades desarrolladas por el grupo control y posteriormente de las ejecutadas por el grupo experimental.
2. Marco estadístico en tablas de frecuencia, diagramas circulares y de barras, de los resultados arrojados por el grupo control en la prueba que evalúa la estrategia didáctica empleada por el maestro antes.
3. Análisis y conclusión del grupo control con el insumo estadístico arrojado.
4. Resultados estadísticos del grupo control sobre prueba de registros interpretación
5. Análisis y conclusión del grupo control sobre técnica e interpretación,
6. Análisis y conclusión del grupo experimental con el insumo estadístico arrojado
7. Prueba final de interpretación contable se utiliza como indicador de comparación entre el grupo control vs experimental
8. Estadística prueba final de técnica e interpretación contable grupo experimental.
- 9 Conclusiones finales y recomendaciones.

3.4 Fases del proyecto.

A continuación, se detallan las diferentes fases que desarrollara el proyecto para el desarrollo de la secuencia didáctica.

3.4.1 Fase de Análisis.

Esta fase incluye el diseño de la propuesta del trabajo de grado. Inicia con la redacción del diagnóstico, el planteamiento del problema y todos los elementos necesarios que permiten vislumbrar la dificultad que se pretende suplir.

Inicia en la primera semana de febrero, finaliza la primera semana de julio del 2017

3.4.2 Fase de Planeación.

Terminada la fase de análisis, se preparó el material para la implementación de la nueva estrategia que incluyo varios elementos motivadores desde los saberes que tienen los estudiantes, hasta la creación de una tienda, en ella, se realizaron procesos reales de compra – venta y se planificaron actividades sencillas, concretas muy manuales que agradan a los estudiantes y los hace protagonistas de su propia formación; entre algunas: construcción de fichas conceptuales para jugar quien sabe más, sopas de letra, visita a empresas para realizar consultas en el sector real, creación de folleto informativo contable y finalmente la visita a un blog que incluye todas las actividades de clase junto con contenidos de la ciencia contable y su historia .Se desarrollaron 9 actividades macro con apoyos complementarios.

La estrategia didáctica se ejecutó en 10 jornadas de clase distribuidas entre 2 a 4 horas en un grupo de 33 estudiantes activos, pero de los cuales nunca en el desarrollo del proceso se contó con el 100% de ellos siempre estaba un 85% a 95% aproximadamente.

Todas las fotografías que aparecen en el trabajo están autorizadas por los padres de familia de los estudiantes.

La Figura 2 muestra estudiantes del grupo experimental 10-1 en la actividad jugando a la droguería, que es parte de la secuencia didáctica empleada.

La Tabla 2 muestra las etapas de la estrategia didáctica expresadas en los dos grupos denominados para la secuencia experimental y control de igual manera el tiempo que se empleará en cada fase del proceso.



Figura 2

Fotografía actividad jugando grupo experimental estudiantes grado 10- 1 en la cancha de la IE MRA

Tabla 2

Etapas - estrategia didáctica. Esta tabla resume el proceso de elaboración w interpretación de registros en partida doble en el proceso aplicativo de la didáctica

Etapas - estrategia didáctica. Elaboración interpretación de registros en partida doble

Actividades	Tiempo de duración	Personal requerido
Reconocimiento presaberes. Diagnóstico	1 jornada 2 horas	Grado 10-1 grupo experimental
Construcción conceptual	1 jornada 6 horas	Grado 10-1 grupo experimental
Comprando en la tienda Actividad 1	1 jornada 2 horas	Grado 10-1 grupo experimental
Preguntas y análisis	1 jornada 2 horas	Grado 10-1 grupo experimental
Sopa de letras	1 jornada 2 horas	Grado 10-1 grupo experimental
Visitas de análisis e interpretasen	1 jornada 6 horas	Grado 10-1 grupo experimental
Práctica colectiva construyendo registro	1 jornada 3 horas	Grado 10-1 grupo experimental
Analizando o interpretando información.	2 jornadas 4 horas	Grado 10-1 grupo experimental

3.4.3 Fase de ejecución.

Esta fase aplica todo el proceso metodológico, en ella se detallan una a una las diversas actividades planificadas, utilizando los instrumentos de recolección de información ya que el objetivo del trabajo no solo es establecer un impacto en los estudiantes sino también definir la efectividad de la estrategia creada, la fase incluye tanto la descripción como el análisis que se va generando en la secuencia didáctica, finalmente traza las conclusiones y recomendaciones.

3.4.4 Fase de evaluación.

Análisis de la información encontrada grupo control.

Redacción de resultados y recomendaciones.

Elaboración de conclusiones del proceso.

Elaboración informe final.

Tiempo empleado 10 semanas meses de Julio y octubre 2017

3.4.5 Estructura metodológica e instrumentos de recolección de información.

La siguiente figura delimita el marco metodológico del proceso a desarrollar e incluye las categorías y cada fase junto con el tiempo a emplear. La estructura busca dar un orden lógico a la construcción de la didáctica de manera que sea posible construir los saberes necesarios en los estudiantes y alcanzar competencias interpretativas gracias al paso a paso metodológico proyectado. La figura 3 muestra la estructura metodológica a emplear.



Figura 3
Estructura Metodológica

3.4.6 Distribución grupos y la aplicación de la secuencia didáctica.

La siguiente figura muestra las partes que desarrolla la secuencia didáctica, cada una aporta a las fases del trabajo; los elementos secuenciales que se detallan para cada grupo tanto control como experimental, permiten visualizar con claridad cómo se construye la secuencia para alcanzar el objetivo, mejorar las competencias interpretativas y de registro contable en procesos de partida doble para estudiantes de Media Técnica de la especialidad comercial de la Institución Educativa Monseñor Ramón Arcila, al final es posible comparar entre ellos y definir el alcance e impacto obtenido.

La figura 4 expresa la distribución de los grupos control y experimental que se emplearan como metodología de la secuencia didáctica.

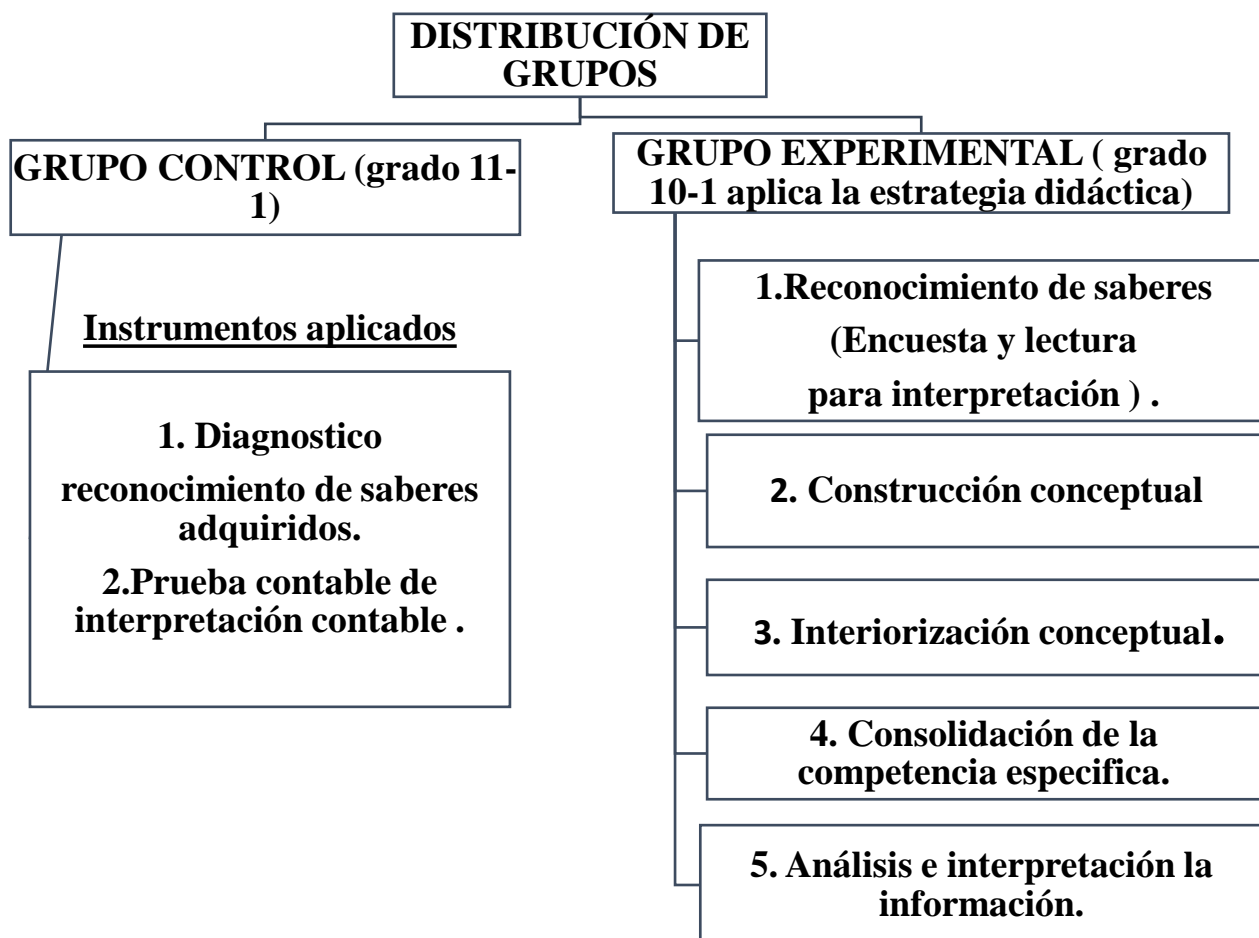


Figura 4

Distribución de la secuencia especificando el grupo control y el experimental este delimita actividades.

4. Resultados y Análisis

4.1 Fase de Ejecución.

Estrategia didáctica Propuesta para la enseñanza de registros contables en estudiantes de media técnica.

Descripciones de las actividades

A continuación se presenta la siguiente estrategia didáctica, propuesta para la formación de registros contables y financieros que se abordan en el grado décimo de la especialidad Operaciones Contables y Financieras, esta, puede ser objeto de modificación o adaptación a competencias contables necesarias en la enseñanza – aprendizaje o a cualquier área de las ciencias donde se requiera una secuencia didáctica, se recomienda no desconocer las características propias de los estudiantes como su contexto.

Cada actividad que forma parte de la construcción de la secuencia se describe detalladamente, junto con el lugar y cantidad de tiempo que se dio en su desarrollo, el número de estudiantes que la realizaron y una sencilla explicación del evento; posteriormente se establece un resultado y en algunos casos donde la valoración incluyó un conteo se utilizó como herramienta estadística, graficas de frecuencia, diagramas circulares y en algunos casos graficas de barras, con todo lo anterior al finalizar la secuencia se aplicó al grupo experimental una prueba evaluativa tanto de la técnica del registro en partida doble como de competencia interpretativa contable para ser comparada con la prueba efectuada al grupo control. Finalmente fue posible evaluar el impacto de la secuencia y su efectividad.

4.2 Actividad 1.

Estrategias utilizadas.

Encuesta grupo Control.

Esta primera parte de la estrategia pretende reconocer la metodología desarrollada por el maestro y el grado de asimilación que el estudiante ha obtenido de ella, por tanto, la implementación de la didáctica al grupo experimental utiliza como insumo el grueso obtenido en los resultados de este diagnóstico tanto en lo relacionado con el proceso metodológico didáctico que utilizo el maestro como de la técnica de registro para alcanzar los procesos de interpretación contable en el grupo control.

El diagnóstico de saberes consta de una encuesta que involucra preguntas cerradas que buscan conocer el proceso didáctico ejecutado por el maestro, pero se analiza a través del estudiante, incluye preguntas relacionadas con el compromiso del estudiante junto con la asimilación de competencias técnico contable que se ha alcanzado; el grado encuestado fue 11-1 que ya ejecuto la temática el año inmediatamente anterior sin utilizar la secuencia didáctica que se empleara en el grado 10-1 ; adicionalmente se aplica una prueba de carácter técnico de procesos de registro saldo y fundamentalmente la capacidad y dominio para la interpretación de resultados arrojados por la información ejecutada.

Esta primera parte de la secuencia es de vital valor para la elaboración de esta, porque de ella se obtiene elementos de reafirmación tanto en la técnica como en la interpretación que finalmente es quien permite la toma de decisiones contables para niveles patrimoniales pero que pueden llegar a ser elementos de análisis social.

La Figura 5 muestra una evidencia fotográfica de un estudiante del grupo control desarrollando el proceso de práctica de registros en partida doble y su respectivo análisis interpretativo

4.3 Actividad 2.

Registros en partida doble. Actividad Encuesta y prueba de registro en Partida doble Grupo Control

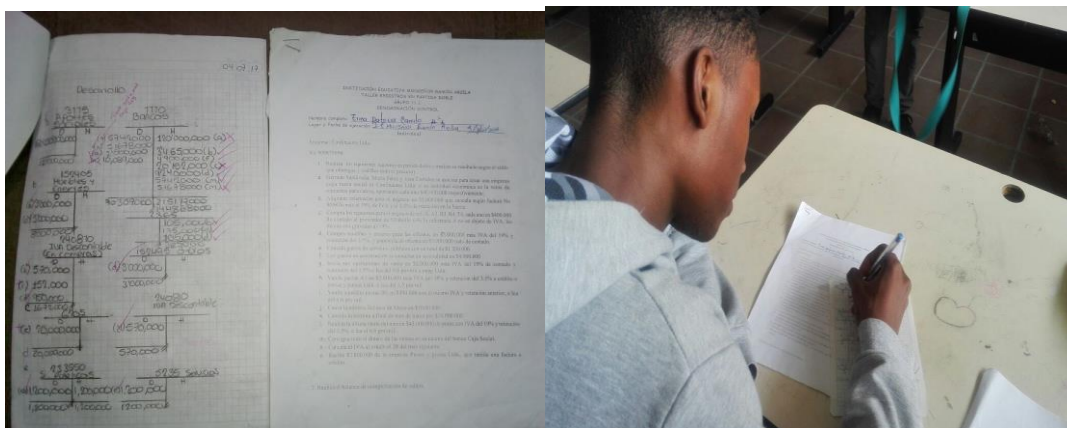


Figura 5

Registros en Partida Doble (actividad desarrollada por los jóvenes del grado 11-1. (El estudiante de la fotografía ingreso al programa PILOS del ministerio de Educación Nacional)

Esta porción de la estrategia tiene como objetivo encontrar el nivel de conocimiento e interpretación en procesos de registro en partida doble para compras, ventas, pagos y algunos gastos incluyendo niveles básicos en registros de IVA, anticipo de retención en la fuente y el municipalizado de industria y comercio asumiendo que los estudiantes del grado once denominados grupo control que ya desarrollaron actividades de formación pero no bajo esta propuesta didáctica, finalmente se compara con el grupo experimental al que si se le aplicara la propuesta. Los resultados se visualizan estadísticamente en cuadros y gráficas de barras definiendo el impacto de la estrategia didáctica. La prueba incluye situaciones de registro, elaboración de saldos y balance de comprobación de saldos, análisis de cuentas y relación entre ellas como insumo para una toma de decisiones de índole comercial, de gestión al interior del negocio. Ver Anexo B. Manejo e interpretación de registros en partida doble grupo control.

4.4 Actividad 3.

Saberes Grupo experimental

Teniendo en cuenta los conocimientos que traen los estudiantes de su vida, se propone como elementos de análisis conceptuales el siguiente taller diagnóstico donde cada estudiante determinara su nivel de conocimiento base- para ello, se dispone el ambiente de aprendizaje en mesas separadas de 3 integrantes y se entrega como material hojas reciclables, cada mesa debe tener un responsable de tomar nota de conclusiones y moderar el tiempo de participación de cada persona. Después de una hora reloj, se reúne todo el grupo en formación rectangular para dar apertura a los aportes y conclusiones de cada participante.

El objeto de esta actividad es aplicar los saberes adquiridos y abordados en la vida y que aporten a la comprensión, análisis e inquietudes en la futura construcción de la ciencia contable no como técnica, sino como un componente de apoyo no solo patrimonial, sino que alcance estatus de social porque al momento de generar reflexiones de los resultados financieros esto puede llegar a ser insumo para dueños del negocio, pero también para trabajadores, proveedores e incluso clientes.

Los conceptos que se establecieron como discusión fueron:

1. ¿Qué piensas, has escuchado o cree qué significa la palabra cuenta?
 - a. Algo para comer
 - b. Un nombre para definir una situación contable
 - c. Un dinero que hay que pagar
1. La vida se dirige por normas, porque, estas, generan límites, orden y estructura, ¿qué conoces acerca de normas de índole contable?
 - a. Nada
 - b. Algo
 - c. Mucho
2. ¿Qué crees que significa el concepto de movimiento de una cuenta?
 - a. Algo que ingresa o sale de la empresa
 - b. Dinero que se cancela.
 - c. Dinero que se debe.
3. ¿Qué te imaginas, es, una cuenta T?
 - a. Una estructura para trabajar la contabilidad.
 - b. Una letra del Abecedario.
 - c. Un dibujo bonito.
4. ¿Qué sabes sobre los registros contables?
 - a. Mucho.
 - b. Poco.
 - c. Nada.
5. ¿Qué situaciones de mercado consideras afectan la vida de las empresas?
 - a. La falta de procesos contables cotidianos
 - b. El clima, la religión y la política
 - c. Nada la afecta
6. ¿Puede la contabilidad ayudar a tomar decisiones comerciales a una empresa?
 - a. Si
 - b. No
 - c. Algunas veces
7. ¿Para qué se utiliza la contabilidad en las empresas?
 - a. Para tener control de las finanzas
 - b. Porque es una obligación comercial
 - c. La a y b
8. ¿Quiénes son los responsables según tu conocimiento de desarrollar procesos contables?
 - a. Los comerciantes
 - b. La a y c
 - c. Las personas jurídicas
9. ¿Qué relación encuentras entre con el dinero y la contabilidad?

- a. Ninguno
 - b. La contabilidad ayuda a su control gracias a las técnicas que utiliza
 - c. El dinero es la contabilidad
10. ¿Qué crees que significa las siguientes palabras: pasivos, activos, patrimonio, ingreso, ¿gasto y costo?
- a. Son cuentas para registrar situaciones mercantiles
 - b. Son nombres propios
 - c. Son recursos de la empresa

12. Realiza un escrito relacionado con el comercio donde utilices las palabras anteriores

13. Terminado este proceso, se desarrolla un debate del trabajo dentro del ambiente de aprendizaje, los estudiantes toman nota de todos los conceptos estudiados. Se dio gran importancia a discusiones relacionadas con el impacto social que tienen las empresas al interior de pueblos y países, los estudiantes mencionaron sus posturas, ejemplificando situaciones vividas finalmente puntualizaron elementos específicos de carácter técnico que se requieren para el desarrollo de registro y análisis de procesos de partida de doble tales como:

Cuenta
 Movimiento
 Registro
 Mercado
 Contabilidad
 Proceso contable
 Dinero
 Pasivo, activo. Patrimonio, ingreso, costo y gasto.

4.5 Fase de ejecución

Construcción conceptual.

Grupo experimental

Al relacionar actividades de la vida diaria con elementos teóricos, es más fácil alcanzar la comprensión de un contenido y a su vez la creación de la competencia. Esta parte de la propuesta busca a partir de un juego, lograr que los estudiantes vivencien de forma divertida un proceso de venta y compra, lo que se espera, es definir porque hay salidas y entradas en un proceso de compraventa y a su vez establecer a que se llama equilibrio comercial, de esta forma se abre un panorama a la construcción teórica y práctica de la partida doble.

De igual manera la actividad pretende a partir de una situación tangible conocida por los estudiantes comprender a que se llama equilibrio económico, y que influencia tiene frente a situaciones de escritura contable e incluso en la economía de las familias, utilizando temáticas como el empleo, el salario, elementos que se reforzaron en las clases de legislación comercial.

Las figuras 6 y 7 muestran evidencias fotografías de las actividades desarrolladas por el grupo experimental en la secuencia didáctica.



Figura 6

Actividad comprando en la droguería para que el estudiante de 10-1 observara de cerca la realidad de intercambio comercial.



Figura 7

Estudiantes de 10-1 en actividad práctica contable, disfrutando del saber a través del juego que acercan a la realidad del intercambio comercial.

El maestro solicita a los estudiantes llevar billetes en papel de juguete y cajas pequeñas para simular una tienda que tiene un día normal de operaciones de mercado, en ellas se realizara actividades de compraventa, al final de la actividad se debe reconocer e identificar a qué se llama equilibrio comercial, cuando se entrega y recibe que vínculo puede tener con procesos contables, junto con el manejo que se da al dinero y el impacto en la vida de las empresas que este tiene.

Para el orden de la actividad se organizan grupos de 6 personas y se ubican varios espacios de transacción comercial en la cancha de la sede central donde se desarrolla los procesos de aprendizaje de la especialidad operaciones contables y financieras. Entre los ítems que se debían considerar estaban

- a. Cuanto se vendió.
- b. Que se vendió.
- c. Se encuentra equilibrio entre lo que se vende (va) y lo que se recibe (ingresa).

La intencionalidad de la actividad es que los estudiantes comprendan que en los procesos de mercados siempre hay en una situación inmersa dos elementos algo que sale y algo que ingresa y que solo la contabilidad permite escribir esos procesos, dar orden financiero y en algún momento ser utilizados para toma de decisiones. Se habla

con los estudiantes sobre el concepto de equilibrio contable, su impacto en la vida económica tanto de las organizaciones comerciales como en la influencia que puede tener en la vida de los estudiantes, sus familias, su proyección profesional y laboral.

El tiempo empleado para la actividad fue de 2 horas reloj entre organización, toma de fotografías, juego y análisis de la experiencia.

4.5.1 Actividad 4.

Plenaria y discusión de resultados

Los estudiantes realizan una plenaria de la actividad donde analizan el proceso y lo relacionan con la contabilidad.

A manera de relato se comparte de forma magistral el recorrido académico de Pacioli y su vínculo con los temas de registro contable, se invita a los estudiantes a que realicen un sencillo relato sobre lo comprendido acerca de la obra que Pacioli propició al mundo de los negocios y como refuerzo del tema, se invita a que ingresen a la biblioteca del colegio o la más cercana ubicada en la ciudadela educativa Nuevo Latir, para que lean y se documenten al respecto.

Con la anterior actividad se hace apertura sobre concepto de cuenta.

El tiempo empleado para la actividad fue de 2 horas reloj entre discusión, lecturas, toma de datos en sus cuadernos, resolución de preguntas y construcción individual y colectiva de saberes-.

4.5.2 Actividad 5

Actividad complementaria para análisis de resultados

El maestro entrega a los estudiantes un pliego de cartulina y se les pregunta:

¿Cuál crees es el objetivo del propietario del negocio?

La dinámica propuesta es trabajo colaborativo y autónomo; en él, cada estudiante aporta a la pregunta reforzando o refutando su pensamiento, la intencionalidad, introducirlos en el medio comercial del cual forman parte respetando los ritmos de aprendizaje y mostrando de entrada que el objetivo de los procesos contables no pueden ser solo un valor numérico técnico según la contabilidad tradicional; sino una posibilidad de mejora o refuerzo para la vida tanto de la organización, sus dueños y administradores junto con las familias en un postura de sociedad.

1. El maestro presenta el concepto de cuenta y a través de un mapa mental se explica

- a. La clasificación de las cuentas,
- b. Estructura de una cuenta,
- c. Catálogo de cuenta y decreto 2649/93
- d. Soportes contables

Con el objeto de reforzar el trabajo se deja a los estudiantes, indagar en casa a vecinos, amigos, familiares etc. que reconozcan la temática abordada en clase con la siguiente pregunta:

3. ¿Conoces el concepto de cuenta y reconoces como se clasifican en Colombia?

2. Según su clasificación reconoces definiciones

- a. Cuenta Real
- b. Nominal
- c. Orden

El tiempo empleado para la actividad fue de 1 hora y 20 minutos entre organización de equipos, lluvia de ideas entre integrantes para definir los elementos de la cartelera, la elaboración como tal y finalmente la exposición de las carteleras elaboradas ante todo el salón siempre con orientación y guía. Trabajo manual interpretativo con material de cartulina permanente del docente.

Se organizaron 5 grupos cada uno de 4 estudiantes; y dos grupos diferentes uno de 3 y otro de 5 estudiantes.

La figura 8 muestra una evidencia fotográfica del grupo experimental que desarrolló actividades de la secuencia didáctica al interior del ambiente de aprendizaje



Figura 8

Trabajo manual interpretativo con material de cartulina grupo experimental, con ello se reafirman saberes. Estudiantes 10-1. Grupo experimental.

Esta parte de la actividad finaliza con una plenaria que puntualizará y reforzará de forma precisa contenidos, fue necesario que los estudiantes tomaran nota de elementos conceptuales relevantes y realizaran preguntas que permitieran claridad en la temática trabajada, pese a que esta parte de la secuencia fue magistral buscó mucho la participación de los estudiantes, partiendo desde la ubicación dentro del salón, para ello las mesas se organizaron en formación cuadrangular de forma que todos se observaran y se sintieran incluidos.

Tiempo empleado dos jornadas de clase de 3 horas reloj.

La figura 9 se muestra como evidencia fotografía del producto final de actividades del grupo experimental en la secuencia didáctica. Sopa de letras y folletos.

4.6. Fase de Ejecución

Interiorización conceptual. Denominación experimental.



Figura 9

Trabajo práctico reafirmando saberes elaborado por el 10-1 grupo experimental folletos contables y sopa de letras todo al interior del ambiente de aprendizaje.

Terminada la discusión, toma de datos y actividades proyectadas para la primera parte de la secuencia didáctica, el maestro busca la interiorización de los conceptos para ello propone a sus estudiantes una actividad sencilla pero muy específica que permita delimitar el conocimiento ya trabajado y exponerlo a través de la elaboración de una sopa de letras, solicita que den significado a cada uno de las palabras que propone elaborando adicionalmente una frase con sentido comercial se pide se escribe en cartulina para luego aprovechar, las frases y generar un nuevo espacio de discusión utilizándolas como recurso. En otra de las jornadas de construcción realizan un folleto que condensa los procesos conceptuales trabajados en el salón.

Terminada las actividades de motivación inicial y la construcción de ejes teóricos, reforzados con elementos visuales, el maestro invita a los estudiantes a que visiten una empresa real cercana a su casa, para ello, se habla sobre la importancia de las entrevistas, su utilidad en procesos de indagación, se detallan elementos técnicos para realizar una buena entrevista partiendo de tener claro el objetivo, las preguntas a realizar y la persona o personas a entrevistar.

Se aclara a los estudiantes que el objeto de realizar la entrevista a un contador o auxiliares contables en ejercicio es reafirmar y comparar la teoría desarrollada al interior del salón con la realidad que viven las empresas.

4.6.1 Descripción Actividad complementaria visitando negocios reales.

Se invita a los estudiantes a que visiten un negocio constituido legalmente cercano a su casa y soliciten ser atendidos para indagar sobre el proceso contable que ejecutan; para ello se proponen las siguientes situaciones de consulta:

- a. Hay un responsable del proceso contable.
- b. Desarrollan contabilidad privada según el decreto 2649/93. O qué norma aplican en su proceso
- c. Cuentan con auxiliares en el departamento de contabilidad
- d. El control de soportes quien lo desarrolla
- e. Cuentan con un software para los procesos contables. ¿Cuál y por qué?
- f. Qué beneficios ofrece el desarrollar procesos contables
- g. Podría la empresa no desarrollar procesos contables.

Palabras: cuenta, ley, registro, debe, haber, movimiento, pasivo, activo, ingreso, costo, gasto, patrimonio, venta, compra,

De forma presencial el maestro explica la técnica del proceso contable de partida doble, para ellos se incluye como elementos conceptuales

- a. El paso a paso para que se obtenga un proceso de partida doble
- b. La importancia que este tiene en el proceso de construcción contable.
- c. La necesidad de interpretar los resultados del proceso de partida doble
- d. Los instrumentos que se deben tener como fuente de apoyo para su desarrollo (Decreto Ley 2649/93 catálogo de cuentas, clase de cuentas, movimientos de las cuentas, estructura de códigos)
- e. ¿Quiénes son los responsables del proceso de elaboración de partida doble y por qué La construcción de la tienda se utiliza mucho para evidenciar de forma real el proceso de partida doble?

Se hace un recorrido por el catálogo de cuentas y se analiza la estructura de códigos que utiliza la contabilidad en Colombia. Para ello previamente el docente solicita la fotocopia del plan de cuentas el Decreto 2649/93 PUC

1. Los estudiantes desarrollan una actividad en clase separar un grupo de cuentas en
 - Clase,
 - Grupo
 - Cuenta
 - Subcuenta y auxiliar.

4.6.2. Taller práctico Colectivo.

Denominación experimental construyendo registros

Terminado el diagnóstico de preconceptos, la elaboración a través del juego de los elementos teóricos necesarios para la comprensión del proceso de partida doble, la visita a una empresa real para apreciar más de cerca la temática abordada, se procede a determinar el nivel de claridad practica en los estudiantes. Se propone la siguiente actividad en equipos de 2 personas.

4.7 Actividad 6.

Construyendo registros

El docente realiza un barrido de conocimientos de forma oral sobre la conceptualización ya trabajada; empresa, clasificación de sociedad, partes de la empresa, movimiento de una cuenta, la estructura según el catálogo de cuentas en Colombia, el paso a paso en el proceso de partida doble, se hace énfasis de su importancia, manifestando que los registros en partida doble son la base que se utiliza para desarrollar toda la contabilidad en una empresa, para ello, se discute la elaboración de registros simples de compra venta en el tablero, el estudiante aporta en su construcción, de igual manera se hace con registros de gastos, pagos y préstamos. Es importante que el espacio de trabajo se realiza en armonía, con buena iluminación, en un ambiente de respeto por el otro y su forma de expresión.

Descripción de la actividad

- a. Los estudiantes formulan 10 situaciones de mercado al interior de una empresa que incluyan situaciones de: compra, venta, gasto, préstamo y pago.
- b. El equipo de trabajo evalúa la redacción de los eventos.

- c. Se analiza las cuentas que intervienen
- d. Puede utilizar asientos en T o en horizontal para desarrollar los registros.
- e. Debe revisar que se cumplan los tres pasos requeridos para la partida doble (Mínimo dos cuentas sin importar su carácter, que sean relacionadas con la situación y que el valor de los movimientos debe y haber sea igual).
- f. Finalmente, y con apoyo del maestro se revisa aleatoriamente el taller de cada equipo de trabajo con salidas al tablero que permiten mayor discusión de la actividad.

4.7.1 Fase de Ejecución.

Interiorización conceptual.

Actividad 7

Analizando e interpretando la información.

Denominación experimental

Cada clase de cuentas tienen un movimiento y éste le da un significado a la situación, que permite en un momento específico ser fuente para toma de decisiones,

La mayor importancia en la contabilidad es la interpretación que obtengo de ella, esta actividad busca que el estudiante logre interpretar los registros y determinar decisiones empresariales.

Con los estudiantes se desarrolla el análisis del significado de los saldos de las cuentas; para ello se explica el concepto de saldo a través de ejemplos prácticos y cotidianos como

- a. Comprar mi ropa en navidad
- b. Pagar mis deudas
- c. Cancelar el alquiler
- d. Obtener una ganancia al final
- e. Deber dinero o mercancías.

El maestro utiliza como recurso didáctico material de construcción personal de diapositivas que se refuerzan con la visita al blog creado para la secuencia.

Se hace una competencia de puntos por mesas de trabajo con salidas al frente dando respuesta a preguntas que se sacan al azar, el equipo ganador obtiene 1 décima que se colocará en la nota final del periodo.

Tiempo empleado una jornada de 2 horas 20 minutos en el ambiente regular de clases de la especialidad.

Posteriormente y de forma individual se propone a los estudiantes las primeras pruebas sin nota para realizar procesos de conocimiento de saldos por cuenta y grupo de cuenta, el maestro entrega información que escribe en el tablero a mano.

La figura 10 se muestra como evidencia fotográfica de los trabajos escritos desarrollados por el grupo experimental en el ambiente de aprendizaje al interior de la Institución.

4.7.2. Actividad complementaria.

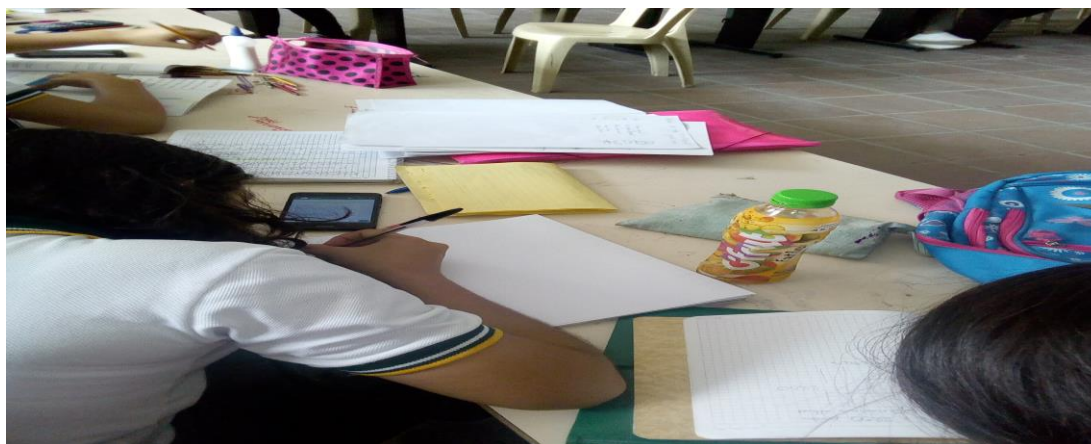


Figura 10

Prueba Actividad de registros contables, esta se realizó con el grupo experimental dentro del ambiente de clases.

Después de conocer los conceptos de cuenta, su importancia, nomenclatura, la técnica de registro en partida doble establecido por Pacioli junto con la información que esta arroja a la vida financiera contable de una empresa y después de ejercicios orales y escritos en el tablero desarrollados por los estudiantes en apoyo del maestro; se propone que esta vez realicen un nuevo taller de registro de forma escrita donde se aborda el mecanismo de registro en varias situaciones de mercado propias de las empresas, la única ayuda es el catálogo de cuentas y las anotaciones que cada estudiante tenga del proceso.

La prueba se hace de forma grupal (2 estudiantes). El tiempo empleado fue una jornada de trabajo de 3 horas reloj incluía los siguientes aspectos:

- a. Registro de las siguientes situaciones y saldo de las cuentas.
- b. Define si son saldos débitos, créditos o cuenta saldada.
- c. Escribe con tus propias palabras que observas en las cuentas y sus saldos que puedan definir el estado económico de la empresa. Para ello considera los resultados de cada una y su naturaleza.

La empresa Abarrotes el limonar Limitada ejecuta las siguientes operaciones de mercado. Regístralas en partida doble, puedes hacerlo en cuentas T o en asientos horizontales, no olvides escribir el código de la cuenta, cuando termines los registros desarrolla la técnica de sumar débitos y créditos y restarlos para obtener saldos de cuenta.

Finalmente analiza los saldos que obtuvo la empresa y escribe con tus palabras el análisis que das a la situación determinando, como consideras tú, que esta la empresa financieramente.

Abarrotes el Limonar Ltda. A mayo 31 vive las siguientes situaciones de mercado.
Mayo 3 de 2017.

German Sepúlveda, María Pérez y Juan Corrales se asocian para crear la empresa Abarrotes el Limonar Ltda. Cuya actividad económica es la venta mercancías propias de la canasta familiar (supermercado), cada uno aporto \$25.000.000 respectivamente.

Mayo 5 de 2017.

Adquiere estanterías para el negocio en \$1.000.000 que cancela según factura No 909876 de contado

Mayo 5 de 2017.

Compra mercancías en general en \$14.000.000 de contado al proveedor Carlos Julio tendero de contado

Mayo 8 de 2017.

Compra muebles y enseres para las oficinas en \$1.000.000 a crédito.

Mayo 16 de 2017.

Cancela gastos de servicios públicos con un total de \$800.000

Mayo 16 de 2017.

Los gastos de constitución se cancelan en su totalidad en \$4.900.000

Mayo 17 de 2017.

Inicia sus operaciones de venta en \$15.000.000 de contado, según factura 442

Mayo 18 de 2017.

Vende mercancías \$12.800.000 a crédito según factura No 443

Mayo 22 de 2017

Recibo \$3,000.000 de un cliente según factura pendiente por cobrar No 443

Mayo 30 de 2017

Se hace la última venta del mes de mayo por \$3.000.000 de contado según factura 444.

Para la actividad se dan 2 horas reloj y se ofrece total con el apoyo total del maestro. El cierre de la actividad se hace organizando en mesa redonda el salón, cada estudiante participa aportando su análisis, se hace énfasis en el respeto a la palabra y la escucha. Se refuerza el trabajo con el apoyo y la orientación del docente, finalmente se define una valoración cualitativa y cuantitativa.

4.7.3 Fase de Ejecución.

Consolidación de la competencia.

Esta fase permite el análisis y discusión de cada una de las actividades planeadas y finalmente desarrolladas.

4.7.4 Actividad 8

Verificación del proceso de registro a través de entrevista en el sector real

Denominación experimental

Terminado todo el proceso de análisis, construcción conceptual, entrevista empresas, actividad práctica, se aplica a los estudiantes del grupo experimental un segundo taller de registros contables aprovechando los aciertos y desaciertos de la primera prueba la finalidad no es evaluativa sino de fortalecimiento de la técnica, busca que los estudiantes encuentren dudas y dificultades tanto para el proceso de registro como de su interpretación y sean discutidas al interior del salón. Para la verificación y exactitud del taller se utiliza el tablero rotando estudiantes así fue más fácil generar posibilidades de dar respuesta a dudas. Esta prueba se hace individual y sin apoyo de anotaciones solo del Plan de cuentas y la calculadora para el desarrollo de valores porcentuales.

Taller complementario y de verificación sobre registros en partida doble

Registre, halle saldos y analice el estado de la empresa según lo obtenido

La empresa Avícola el Porvenir Ltda. Presenta las siguientes operaciones de mercado.

- a. Enero 3 de 2017. Carlos Sepúlveda, María Vivas y Juan Corrales se asocian para crear la empresa Avícola el Porvenir y aportan \$23.000.000 respectivamente.
- b. Enero 5 de 2017.
Adquiere 4.000.000 en mercancía cancela \$2.000.000 según factura No 909876 de contado el resto a crédito.
- c. Enero 5 de 2017.
Compra insumos para la cría de los pollos en \$4.000.000 de contado al proveedor Rubio Marín de contado
- d. Enero 8 de 2017.
Compra un computador para las oficinas en \$1.000.000 a crédito.
- e. Enero 16 de 2017.
Cancela gastos de servicios públicos con un total de \$600.000
- f. Enero 16 de 2017.
Inicia sus operaciones de venta en \$5.000.000 de contado, según factura 001
- g. Enero 18 de 2017.
Vende mercancías \$3.800.000 a crédito según factura No 002
- h. Enero 22 de 2017
Recibo \$3.800.000 de la venta a crédito por cobrar No 002
- i. Enero 30 de 2017
Se hace la última venta del mes de mayo por \$3.000.000 de contado según factura 003
1. Escribe todos los comentarios que consideres necesarios donde manifiestes las dudas que aun tienes.
Los estudiantes rotan las pruebas y con la ayuda del docente se verifica la precisión de la prueba se evalúan los errores y se discuten los resultados. Tiempo de duración de la prueba 2 horas reloj.

4.7.5 Fase de ejecución.

Análisis e interpretación de la información

Esta información determina el grado de comprensión que a través de la secuencia cada estudiante fue alcanzando.

4.7.6 Actividad 9.

Taller de análisis de resultados obtenidos por los registros. Resultados e impacto grupo experimental

Comentarios de las actividades

La contabilidad es una rama de las matemáticas que según autores e investigadores contables ha subutilizado las matemáticas pero que efectivamente esta, permite llevar control financiero en las empresas gracias a la información que arroja. Una persona que trabaje en el mundo comercial contable le es muy valioso desarrollar competencias interpretativas porque aporten al análisis de los registros, saldos y estados financieros y de ello se deriva la toma de decisiones.

Los estudiantes que ingresan a la especialidad son jóvenes en promedio de 14 a 17 años, dispuestos, con deseos de aprendizaje, con condiciones físicas y mentales hasta el momento ubicadas en rangos normales lo que posibilita el desarrollo de las clases y todos los estudiantes han tenido contacto directo con el mundo laboral comercial

para las actividades propuestas el maestro puede cambiar la sopa de letras, por construcción de fichas, o frases con conceptos, teléfono roto u otras que considere más acorde a la edad y al contexto, la intención es que la construcción de conceptos se realice con ayuda visuales, motivadoras, diferentes, ideal, que haya espacios de comparación y acercamiento al sector contable real.

El docente puede trabajar las actividades individuales fortaleciendo el trabajo autónomo, o en equipo para el colaborativo.

Para finalizar la secuencia didáctica el maestro desarrolla dos pruebas de interpretación así:

- a. Una situación de caos que presenta el maestro con resultados de saldos en cuentas, se sacan copias por estudiante y ellos dan sus aportes frente a lo que observan en las cuentas de forma oral, siempre en cada clase se busca organizar el salón de manera que todos los estudiantes se sientan incluidos para ello se disponen las mesas cuadrangularmente, triangular o como los estudiantes lo planteen, nunca uno detrás de otro. El análisis que los estudiantes realizan debe incluir el estado según la naturaleza de las cuentas y su influencia en la vida de la organización según el saldo que presentan ellas; al final se pide que aquellos elementos que se observen riesgosos para la organización se manifiesten a través de sugerencias que se podrían dar a los propietarios o gerentes de la empresa.
- b. Adicionalmente los estudiantes con la ayuda del maestro analizan si los resultados económicos de las empresas afectan la calidad de vida de las personas, para ello toman como referente de análisis, el empleo, los salarios y la estabilidad laboral que las empresas pueden ofrecer a sus trabajadores según los resultados que viven.
- c. El segundo elemento de análisis es una última prueba de construcción contable donde de forma escrita e individual cada estudiante desarrolla los registros, salda cuentas y describe el estado de la empresa según lo obtenido en el proceso técnico. Esta última se detalla en la fase de evolución de la estrategia didáctica.

La figura 11 se muestra como evidencia fotográfica de productos desarrollados por los estudiantes del grupo experimental como mapas mentales, fichas y folletos, de las competencias contables específicas desarrolladas.



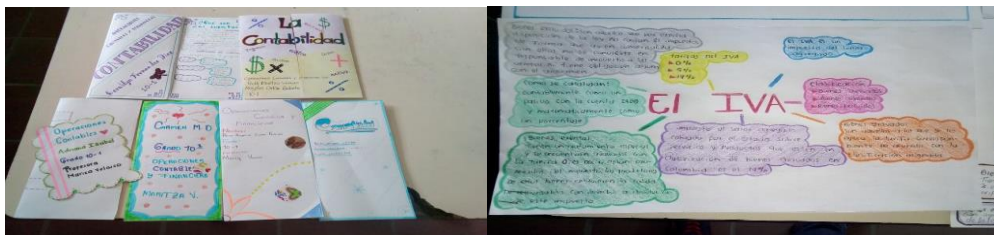


Figura 11

Elaboración de fichas incluyendo concepto de impuesto de IVA todo reafirmando las competencias de conocimiento específico contable requerido al momento de hacer procesos de partida doble. Grupo experimental.

4.8 Metodología de evaluación.

La forma de evaluación de esta estrategia metodológica - didáctica se desarrolló desde el inicio de la didáctica hasta su fase final, cada actividad tenía un propósito, que el maestro aclaraba de entrada a sus estudiantes, la intencionalidad era caminar todos hacia una misma meta, “el mejoramiento en los procesos tanto técnicos del registro como de comprensión e interpretación de los resultados”; se describía la actividad, incluyendo el material a utilizar, el tiempo y las condiciones de equipo.

La prueba final se consideró como un indicador para establecer un punto de comparación que permitiría reflexiones, análisis, medición e impacto en el grupo experimental donde se aplicó el procedimiento, finalmente se sacaron recomendaciones puntuales porque parte de los objetivos de la secuencia es que la ciencia debe ser una función de mejoramiento continuo y constante en la vida y proyección de los estudiantes.

Cada una de las actividades realizadas se presentan en el documento a través de una descripción sencilla del evento, el análisis encontrado y al final se concluye con el impacto alcanzado.

4.8.1 Escalas numéricas.

Algunos instrumentos de recolección de información como la encuesta a estudiantes, incluyen escalas numéricas con rangos como:

Rango entre 1 – 4 horas; 4 - 10 horas; 10 -18 horas

- a. Algunas veces.
- b. Siempre.
- c. Nunca.

Que permiten ponderar la información en variables cualitativas en algunos casos o cuantitativos otros.

4.8.2 Escalas gráficas.

Se emplearon graficas circulares, diagramas de frecuencia y tablas de frecuencia para establecer visualmente un mayor grado de interpretación de los resultados.

4.8.3 Evaluación. Construcción de la estrategia didáctica

Con la estrategia didáctica se espera, se alcance de forma inmediata el nivel de interpretación de elaboración e interpretación de registros, involucra una autoevaluación donde cada estudiante analiza sus proceso y resultados utilizando una matriz de calificación, junto con la retroalimentación colectiva dentro del ambiente de aprendizaje.

4.8.4 Análisis de Resultados

Para encontrar el impacto alcanzado de la creación y aplicación de la estrategia didáctica propuesta a los estudiantes del grado 10-1 técnica operaciones contables y financieras denominadas experimental, comparada con el grupo 11-1 denominado control a quien no se le aplico la propuesta se presenta a continuación el análisis de los datos obtenidos. A continuación, se presentan tablas de frecuencia, figuras de barras y circulares que resumen el proceso de diagnóstico los estudiantes de 11-1 denominado grupo control.

4.8.5 Actividad 1.

Encuesta grupo Control. Resumen estadístico de resultados.

Tablas de frecuencia, graficas circulares y de barras.

La tabla 3 muestra el resumen estadístico de la encuesta aplicada al grupo control.

La tabla 3. Muestra las barras de frecuencia, instrumento aplicado para los estudiantes del grado 11-1 denominado grupo control; a través de ella, se pretende establecer un diagnóstico del estado general de saberes de ciencia contable que los estudiantes deberían conocer, junto con elementos utilizados por el maestro en su proceso formativo al momento de enseñar competencias de registro contable.

Tabla 3

Resumen estadístico. Encuesta fase de diagnóstico Grupo Control

1. ¿Cuántas horas dedicas a la construcción del conocimiento en temáticas como proceso de partida doble?

Rangos a. 1 – 4 horas 20 est. b. 4 - 10 horas 2 est. c. 10 -18 horas 0 est.

2. ¿El maestro empleó inicialmente en la formación tus conceptos previos acerca del tema proceso de registro en partida doble?

a. Algunas veces 2 est. b. Siempre 20 est. c. Nunca o est.

3. ¿Asistes regularmente a las clases?

a. Algunas veces 1 est. b. Siempre 22 est. c. Nunca o est.

4. ¿Cuánto tiempo normalmente faltaste a las clases cuando se desarrollaron contenidos relacionados con registros en partida doble?

Rangosa. 0 –1 días 23 est. b. 1 - 3 día 0 est. c. Más de 3 días 0 est.

5. Señala el material que utilizo el maestro en las clases relacionadas con la temática de registros contables

a.	Computador	9
b.	Video beam	13
c.	Revistas	1
d.	Videos	0
e.	Papel boom	0
f.	Otro	0

6. ¿Tu escucha y la participación en las clases sobre registros contables la podrías calificar de:

a.	Alto	6 est.
b.	Medio	17 est.
c.	Bajo	0 est.

d. Muy alta 0 est.

7. Señala las temáticas y marca si quedaron claras o no para ti

- | | |
|--|-----------------|
| a. Normatividad contable | Sí ____ No ____ |
| b. Manejo y clasificación de las cuentas. | Sí ____ No ____ |
| c. A que se llama cuenta. | Sí ____ No ____ |
| d. Catálogo de cuentas. | Sí ____ No ____ |
| a. Movimiento y estructura de las cuentas. | Sí ____ No ____ |
| b. Definición de registro y partida doble. | Sí ____ No ____ |
| c. Historia y generalidades de la Partida doble. | Sí ____ No ____ |
| d. Registros sencillos. | Sí ____ No ____ |
| e. Registros compuestos. | Sí ____ No ____ |
| f. Saldos de cuentas. | Sí ____ No ____ |
| g. Interpretación de registros en partida doble. | Sí ____ No ____ |

8 ¿Existe alguna relación entre los principios básicos de contabilidad generalmente aceptados en Colombia y los procesos de registro?

- a. Sí 3 est. b. Posiblemente 16 est. c. No lo sé 4 est.

9. Señala, cuáles de los siguientes conceptos consideras indispensables para desarrollar la temática de registros contables

- a. Manejo de impuesto
- b. Contado o crédito.
- c. Compras y servicios
- d. El impuesto de industria y comercio
- e. Dos o más cuentas
- f. Valores en los movimientos debe y haber
- g. Equilibrio de movimientos

10. El maestro realiza procesos de autoevaluación al terminar los procesos de formación.

- a. Algunas veces 15 est. b. Siempre 6 est. c. Nunca 2

11. Es claro la forma de valoración utilizada por el maestro durante el desarrollo de las clases

- a. Algunas veces 10 est. b. Siempre 11 est. c. Nunca 2

12. Utiliza alguna rubrica u otro instrumento como criterio de evaluación u alguno otro elemento

- a. Algunas veces 19 est. b. Siempre 2 est. c. Nunca 2
-

Las figuras del 12 al 16 muestran el resultado estadístico expresado en graficas de barras y circulares de los estudiantes del grupo control 11-1 en actividades de la fase de análisis.

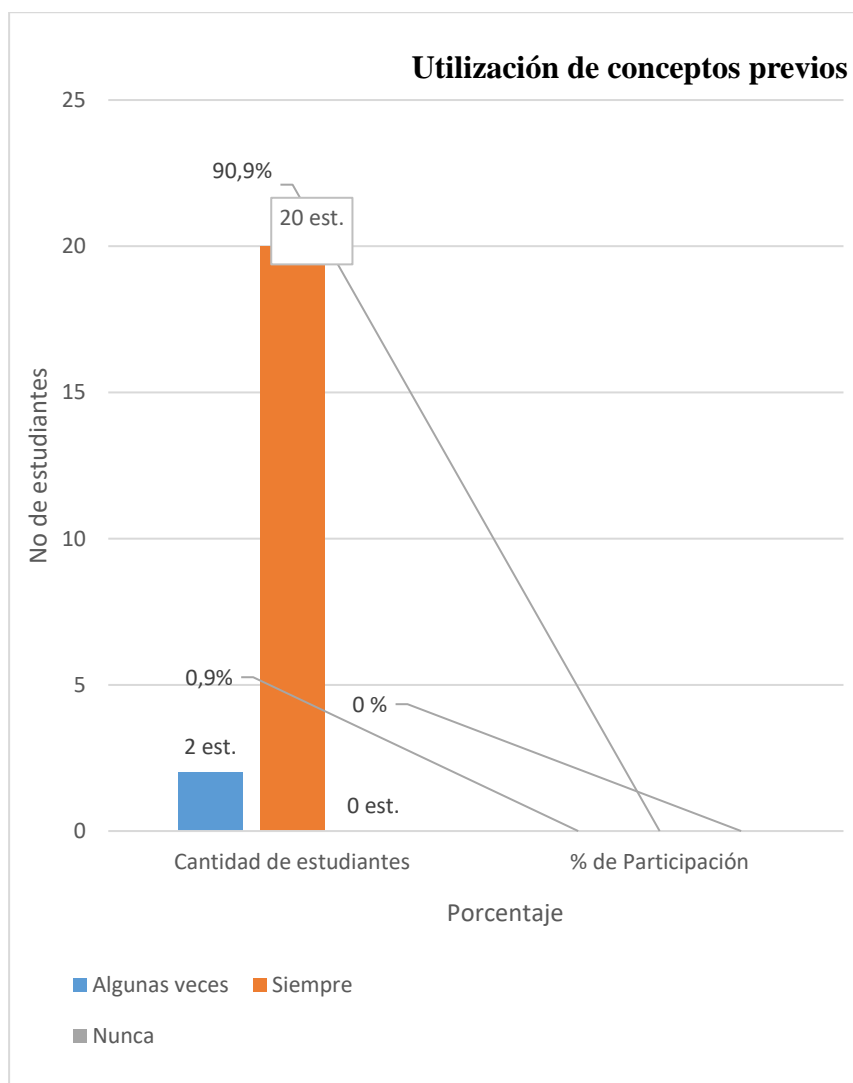


Figura 12

Análisis estadístico obtenido de las consultas desarrolladas a los estudiantes sobre la utilización de saberes en clase. Fase de diagnóstico Grupo de control 11-1

Esta figura permite evidenciar de forma gráfica la utilización de conceptos previos en las diversas actividades de clase relacionadas con la competencia de registros contables y procesos de partida doble, expresando si son o no utilizados por el maestro, en este caso el grupo control a quien se le aplica la encuesta manifiesta que efectivamente un 90,9% de los estudiantes mencionan conceptos previos y el maestro los emplea en sus actividades al interior del ambiente de formación.

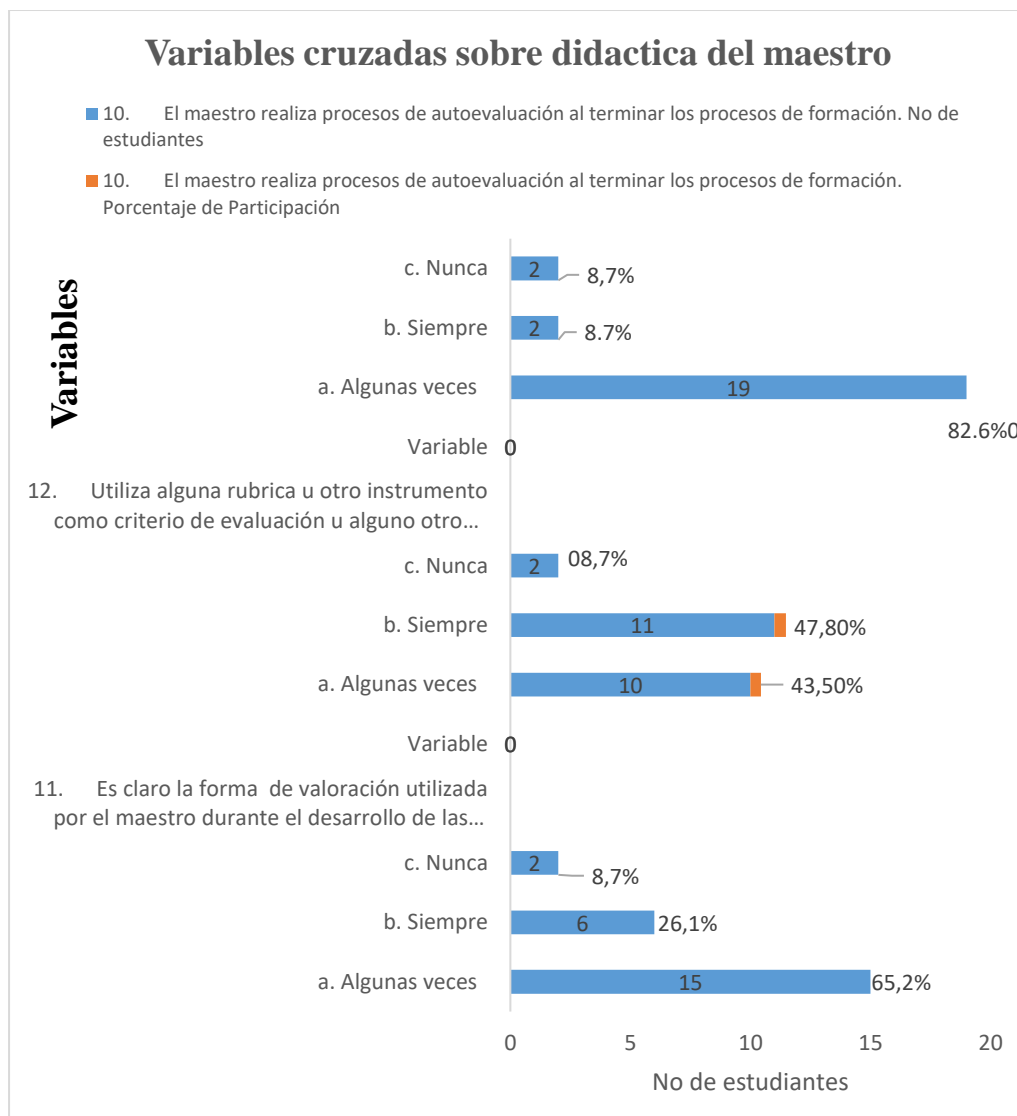


Figura 13

Variable No 5 Variables cruzadas sobre didáctica del maestro. Consulta efectuada a los estudiantes 11-1 Grupo Control Fase de diagnóstico.

Esta grafica estadística de barras, cruza variable aplicadas al grupo control en el proceso de diagnóstico. La información es directamente relacionada con los momentos de autoevaluación y evaluación que el maestro aplica a los estudiantes en clase, los resultados arrojados dicen que hay claridad en los procesos formativos por parte del maestro, pero falta mucho cuando son espacios de autoevaluación poco se utilizan y cuando se utilizan no son claros para los estudiantes.

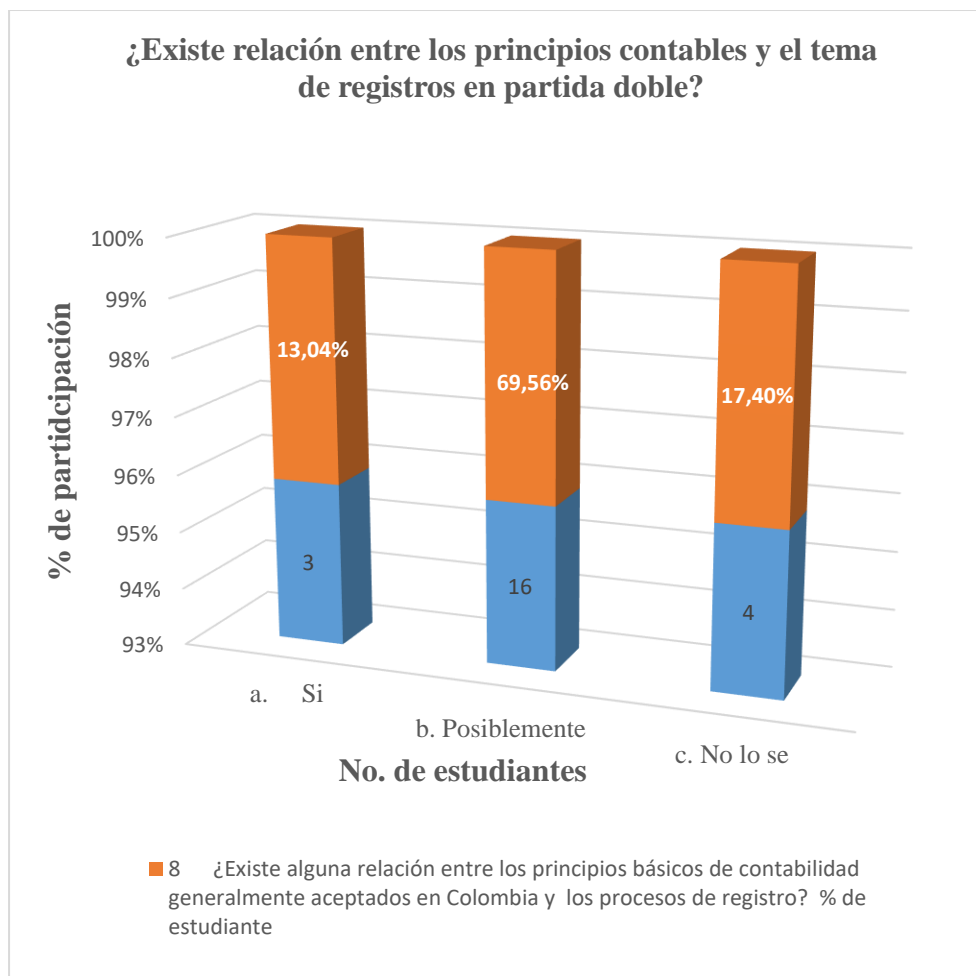


Figura 14

Variable No 6 Relación que pueden dar los estudiantes a temas contables con los registros en Partida doble. Estudiantes 11-1. Fase de diagnóstico. Grupo Control.

La figura refleja de forma visual el nivel de claridad que poseen los estudiantes en términos conceptuales, frente a la temática que aborda el trabajo, (elaboración e interpretación de registros en partida doble), para ello propone una serie de competencias específicas que debería conocer como requisitos conceptuales; si finalmente los tiene, será posible un dominio técnico e interpretativo contable; desafortunadamente es evidente que hay altos vacíos en el saber de la ciencia contable que imposibilita que se logre una emisión argumentativa en un proceso de registro contable.

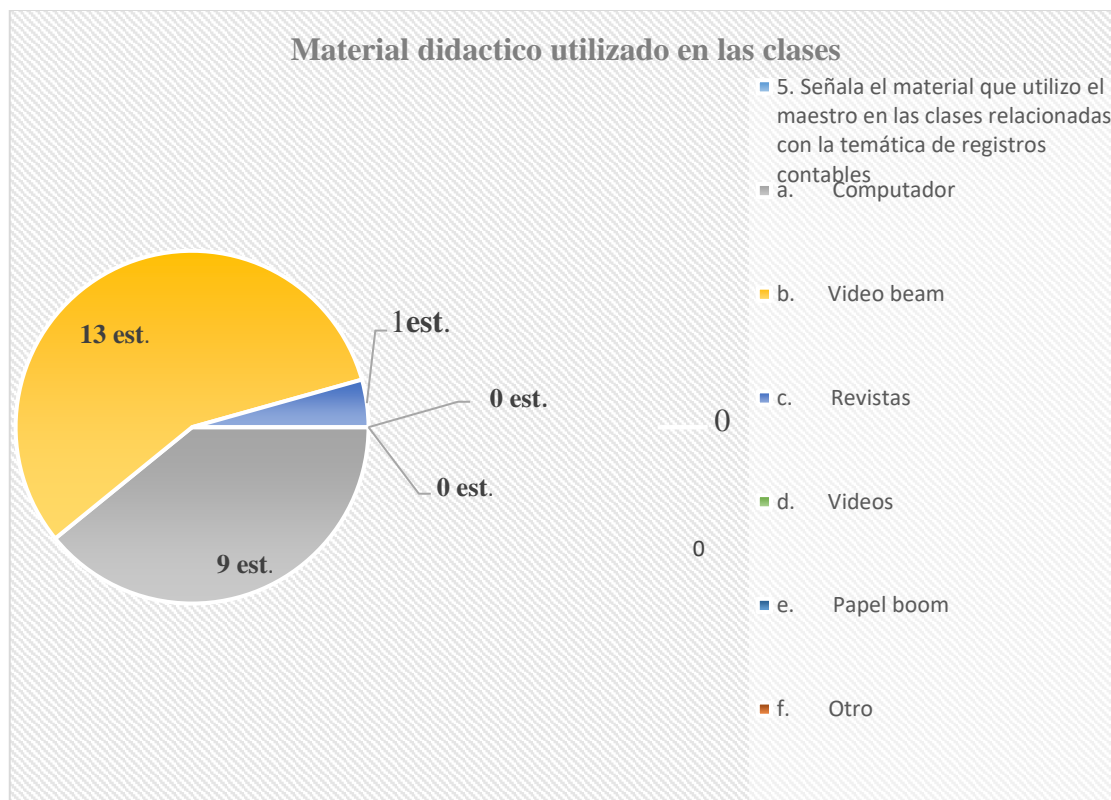


Figura 15

Análisis encontrado de variables aplicadas a estudiantes 11-1. la temática registrada en la gráfica hace referencia al material didáctico utilizado en las clases. Grupo control. Fase de diagnóstico

Esta grafica circular refleja que, dentro de la estrategia didáctica empleada por el maestro, son pocos los elementos que emplea en la construcción del saber contable; excepto el tecnológico (computador e internet), muy seguramente al terminar el aplicativo de la secuencia didáctica, se podrá determinar si ellos influyen o no en los procesos de asimilación e interpretación de registros en partida doble.

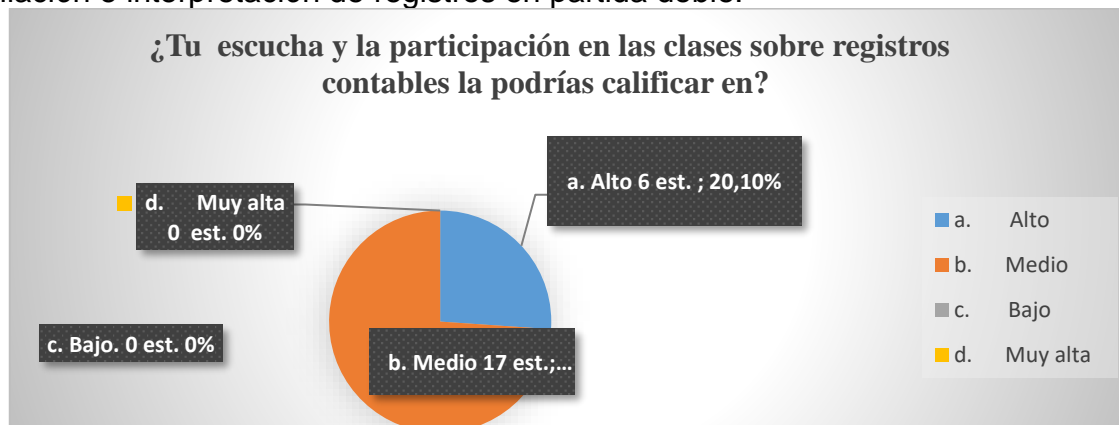


Figura 16

Análisis encontrado variables aplicadas a estudiantes 11-1 La temática registrada hace referencia la escucha y participación en clase de los estudiantes en las clases. Fase diagnóstica. Grupo control

La grafica circular empleada para analizar la variable de participación y escucha de los estudiantes en las diferentes clases, reflejo niveles medios en su mayoría, muy pocos altos. Al final del aplicativo de la secuencia didáctica estos podrán ser indicadores importantes para determinar si son o no necesarios en un proceso de formación directamente relacionado con la competencia de elaboración de registros en partida doble.

4.9 Discusión y Análisis Finales.



Figura 17

Grupo control estudiantes 11-1 terminada la prueba registros contables e interpretación de resultados arrojados.

La figura 17 muestra la fotografía del grupo control al finalizar las pruebas de la secuencia didáctica.

Finalizado el proceso propuesto en la secuencia didáctica, se realiza la discusión, análisis en cada fase, y la comparación de los resultados del grupo control y experimental, para posteriormente concluir si esta secuencia realmente puede ser un apoyo para mejorar la enseñanza de la contabilidad y permite la consolidación de la competencia interpretativa en temáticas vitales de este saber cómo los registros en partida doble.

La figura 17 es una evidencia fotográfica del grupo control 11-1 al finalizar las pruebas, que serán luego insumo para la comparación con los resultados del grupo experimental.

4.9.1 Grupo control.

Estrategia empleada por el docente al grupo control antes de la secuencia didáctica.

Instrumentos aplicados

-Discusión y análisis

El grupo control eran estudiantes que cursaban el grado 11-1, no recibieron las ayudas planeadas en la secuencia didáctica, aunque los resultados académicos de ellos fueron buenos a nivel de elaboración de procesos técnicos, el trabajo de competencias interpretativas no fue muy satisfactorio.

La contabilidad es una ciencia que pese a que su sostén científico no se ha logrado establecer por la carencia de bases matemáticas que se deberían dar, también ha sido sub utilizada en procesos de interpretación, este componente solo se realiza para interesados como socios, administradores, es decir es un apoyo netamente patrimonial y

el aspecto social que debería involucrar en gran manera no lo ha desarrollado, autores como (Bojaca, Junio 2017), lo han reafirmado a partir de la presentación de un análisis documental minucioso del estado del arte que hasta el momento tiene la contabilidad en su recorrido.

Este trabajo tiene gran valor porque busca propiciar en los estudiantes componentes de reflexión de resultados ligadas al impacto que tiene la vida de las empresas en la sociedad por tanto, terminado el análisis de cada una de las 12 variables, representadas en 12 preguntas diagnósticas al grupo control y empleado como mecanismo de interpretación de datos, tablas de frecuencia, diagramas circulares, diagramas de barras y realizando cruces de variables, es posible determinar las siguientes reflexiones del grupo control con relación con el proceso didáctico recibido en su formación en competencias relacionadas con el registro y su interpretación:

1. Los estudiantes no tienen hábitos de estudio los rangos de tiempo que utilizan son muy pequeños; de lo que se puede deducir, que hace falta mejorar el trabajo autónomo.
2. La asistencia a clases de los estudiantes es alta.
3. El docente utiliza ayudas tecnológicas como computador y video beam pero le falta incluir elementos didácticos que pueden aportar a la comprensión de los contenidos y hagan más tangible la formación
4. Se conserva la clase magistral porque se evidencia poco material de apoyo didáctico.
5. Aunque la asistencia es buena, la participación en clase y la escucha no es igual, 17 de ellos dicen, no estar atentos durante el proceso, ni participar, se puede pensar que hace falta mayores recursos dinámicos en las clases para atraer la atención y participación de los estudiantes.
6. Las temáticas relacionadas con la competencia de registros contables según los estudiantes han quedado claras, pero se evidencia dispersión en la interpretación de contenidos al momento de relacionarlos con la temática central registros contables en partida doble y de ahí pueden surgir los errores al momento de hacer procesos de registro.
7. La autoevaluación se debe reforzar para que sea instrumento de mejora en los procesos y a la vez ofrecer la información específica de conceptos relacionados con la temática que hayan o no sido claros.
8. Hay claridad en la forma de valoración, pero se pueden implementar otros mecanismos de evaluación que amplié el panorama, generando elementos o insumos para mejorar el proceso formativo.

Las tablas 4 y 5 muestran las diferentes variables analizadas en el grupo control a través de frecuencias que permiten luego precisar y analizar resultados; de igual manera las figuras 18 y 19 grafican la información estadísticamente.

Tabla 4

Conclusiones y análisis de saberes, prueba técnica de registros contables a estudiantes 11-1 Grupo Control

Grupo control.			
Total, de registros realizados por los estudiantes	Registros	No de estudiantes	% de participación
No de registros acertadas	268	25	77,70%
No de registros herradas	77	25	22,31%

Totales	345	25	100%
----------------	------------	-----------	-------------

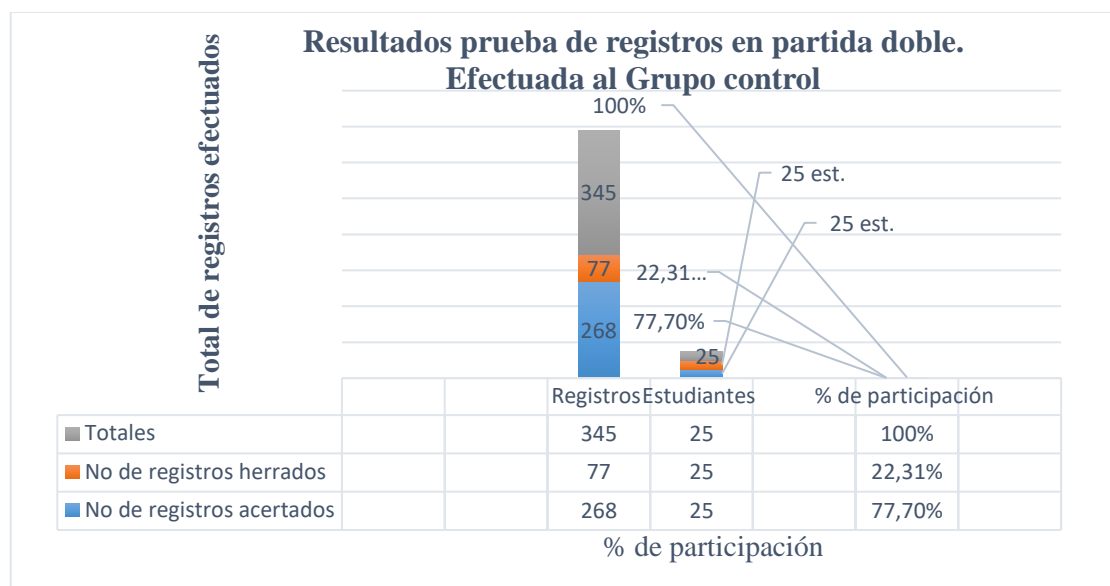


Figura 18

Muestra los resultados de la prueba de registros en Partida Doble. Estudiantes 11-1. Grupo Control.

La figura 18 es el resultado de pruebas relacionadas con la técnica de elaboración de registros en partida doble aplicadas al grupo control, esta refleja que aun hay estudiantes que la desarrollan con erros y que por supuesto ello conlleva a una equivocada interpretación de la información.

Tabla 5

Interpretación de resultados de registros en partida doble estudiantes 11-1 Grupo control

Interpretación de resultados de registros en partida doble	Cantidad de estudiantes	% de participación
Aciertos de interpretación	2	8,70%
Desacierto de interpretación	21	91,30%
Totales	23	100%

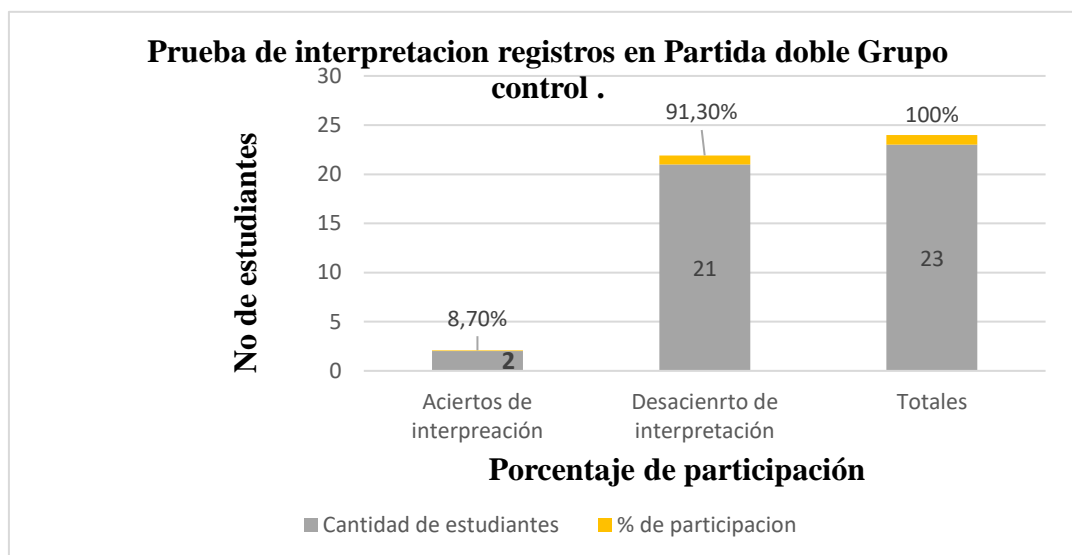


Figura 19

Esta muestra el resultado estadístico de la Prueba de registros en Partida Doble interpretación de datos. Estudiantes 11-1 Grupo Control

4.9.2.Grupo control.

Prueba de registros en Partida doble e interpretación de datos.

-Discusión y análisis

La aplicación de la prueba a 23 estudiantes del grado 11-1 de la institución educativa Monseñor Ramón Arcila denominado control, en la elaboración y análisis de 15 situaciones de registros en partida doble que involucró, registros simples, compuestos desde la constitución de la sociedad, compras, ventas, gastos y pagos con impuestos y en dos jornadas de clase, cada una de 2 horas reloj, se analizan los datos en tablas de frecuencia y diagramas de barras y como resultado se encuentra que:

1. De 23 estudiantes que ejecutaron la prueba, de un grupo de 25 totales, se hicieron 345 registros en partida doble, de estos, 268 que representa el 77,7% quedaron correctamente elaborados, mientras que solo 77 registros que representan el 22,31% quedaron con errores. Puede deducirse que la técnica del registro como tal ha alcanzado niveles altos en la competencia específica al momento de registrar, pero no se puede desconocer el porcentaje de estudiantes que aún, no logran desarrollarlo correctamente, se hace necesario implementar elementos didácticos que abarquen mayor asertividad en la enseñanza intentando disminuir el porcentaje de errores.
2. Que, al momento de interpretar la información numérica de registros, arrojados en el proceso, los resultados son desalentadores, solo 2 estudiantes que representan el 8,7% lograron la segunda competencia específica, que es la de analizar la información contenida en el procedimiento contable, mientras que 21 estudiantes que representan el 91,3% no acertaron ni medianamente el análisis. Se puede deducir que, la didáctica empleada, ha centrado su formación en el proceso técnico bajo el paso a paso propio del mecanismo para ejecutar correctamente la

partida doble, pero que ha faltado incorporar elementos didácticos de enseñanza y apropiación de procesos de pensamiento analítico, frente a resultados obtenidos.

3. Que siendo importante desarrollar con exactitud un proceso de registro, es indispensable la competencia del análisis de la información, pues de ello depende la posibilidad de tomar decisiones.
4. Que la formulación de la estrategia didáctica de enseñanza para registro e interpretación de información debe incluir no solo el manejo adecuado de las cuentas, sino también actividades que orienten el desarrollo de la interpretación de la información, que es la única forma para tomar con menores grados de error, decisiones

La figura 20 se muestra como evidencia fotográfica de estudiantes del grupo control realizando la última prueba técnica de interpretación de registros contables.



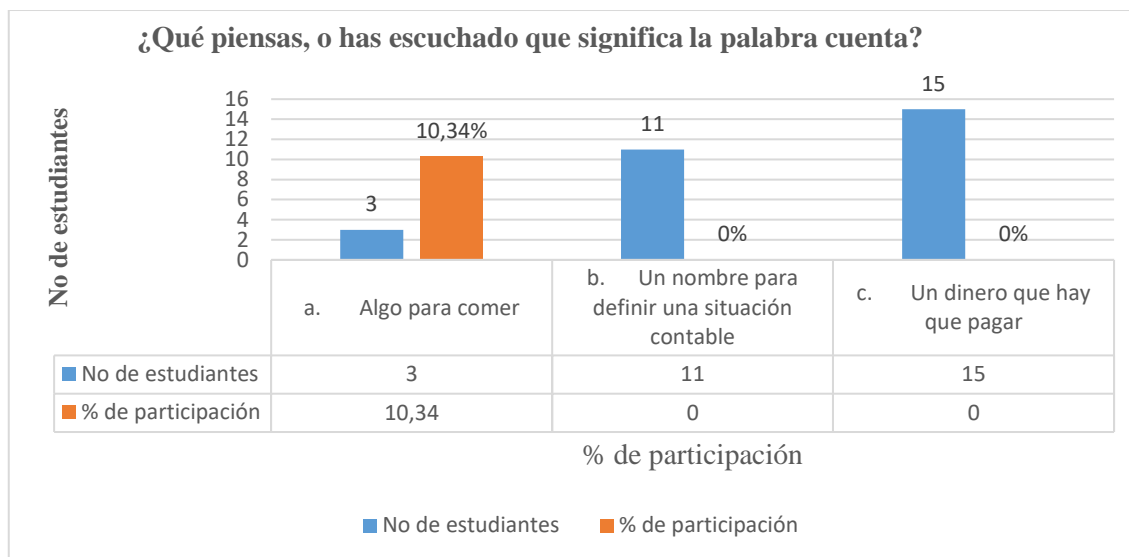
Figura 20

Estudiantes 11-1 realizando la prueba de interpretación contable en el ambiente de aprendizaje de la IE MRA. Grupo Control.

4.9.3 Grupo experimental. Implementación de la estrategia Marco estadístico Discusión y análisis

La prueba primera prueba de saberes se realizó como actividad preparatoria, no incluyo resultados numéricos que se registraran en las planillas de valoración del maestro, porque lo que buscaba era iniciar la construcción de conceptos relacionados con procesos de registro en partida doble, que el estudiante logrará identificar la importancia y el vínculo que tiene la temática con procesos de interpretación contable. Para ello se aplicó un cuestionario relacionado con las competencias que se pretenden desarrollar, la actividad fue individual y escrita, la duración de la prueba fue de una jornada de 2 horas reloj.

La figura 21 muestra el resumen estadístico de variables analizadas en el grupo experimental que permitieron luego hacer el proceso de comparación de impacto de la secuencia didáctica con el grupo control a quien no se le aplico.

**Figura 21**

Esta grafica muestra el resumen estadístico de una variable relacionada con el nivel de escucha al interior de las clases. (¿Qué piensas o has escuchado significa la palabra cuenta? Grupo experimental)

La tabla 6 muestra el resumen en cuadros de frecuencia, el resultado estadístico relacionado con los saberes desarrollados por el grupo experimental.

Las figuras 21 al 23 muestran en gráficas circulares, el resultado estadístico acerca de lo que piensan los estudiantes del grupo experimental sobre saberes de cuentas contables

Tabla 6

Resumen estadístico de las variables aplicadas con relación a los conocimientos y saberes del grupo 10.1 denominado Grupo Experimental.

2. La vida se dirige por normas, estas, generan límites, orden y estructura, ¿qué conoces acerca de normas de índole contable?		
	No de estudiantes	% de Participación
a. Nada	27	93.1
b. Algo	2	6.9
c. Mucho	0	0
5. ¿Qué conoces acerca de los registros contables?		
	No de estudiantes	% de participación
a. Mucho	0	0
b. Poco	0	0
c. Nada	29	100
6. ¿Qué situaciones de mercado consideras afectan la vida de las empresas?		
	No de estudiantes	% de participación

a.	La falta de procesos contables cotidianos	13	44.8
b.	El clima, la religión y la política	9	31.03
c.	Nada la afecta	7	24.17

7. ¿Puede la contabilidad ayudar a tomar decisiones comerciales a una empresa?		No de estudiantes	% de participación
a.	Si	17	58.62
b.	No	1	3.45
c.	Algunas veces	11	37.93

8. ¿Para qué se utiliza la contabilidad en las empresas?		No de estudiantes	% de participación
a.	Para tener control de las finanzas	11	37.93
b.	Porque es una obligación comercial	10	34.48
c.	La a y b	8	27.59

9. ¿Quiénes son los responsables según tu conocimiento de desarrollar procesos contables?		No de estudiantes	% de participación
a.	Los comerciantes	15	51.72
b.	La a y c	11	37.93
c.	Las personas jurídicas	3	10.35

10. ¿Qué relación encuentras entre el dinero y la contabilidad?		No de estudiantes	% de participación
a.	Ninguno	0	0
b.	La contabilidad ayuda a su control gracias a las técnicas que utiliza	18	62.07
c.	El dinero es la contabilidad	11	37.93

11. Que crees que significa las siguientes palabras: pasivos, activos, patrimonio, ingreso, gasto y costo.		No de estudiantes	% de participación
a.	Son cuentas para registrar situaciones mercantiles	12	41.38
b.	Son nombres propios	3	10.34
c.	Son recursos de la empresa	14	48.28

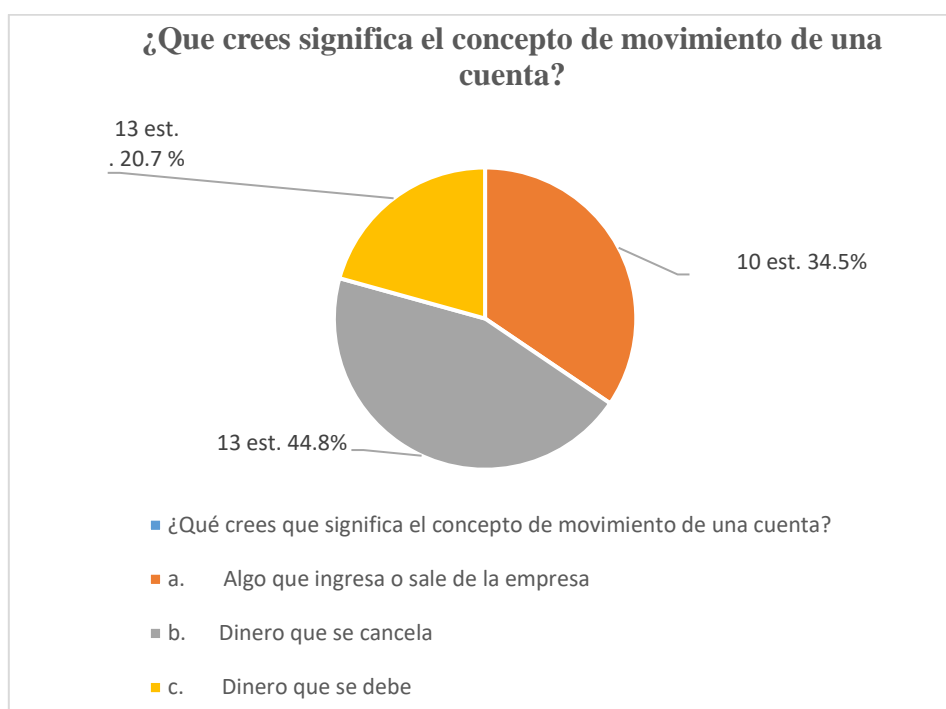


Figura 22

Resumen estadístico variable fase diagnostico relacionada con conocimientos saberes. Estudiantes 10-1. Grupo experimental.

Los estudiantes del grado 10-1 denominado experimental llegan a la especialidad con mínimos conocimientos técnicos, pero con un gran acercamiento al sector real comercial; las figuras 22 y 23 lo reflejan. La secuencia didáctica empleara estos saberes para relacionarlos con la técnica del registro contable ya que son ellos parte del insumo al momento de volverse una operación mercantil al interior de una empresa

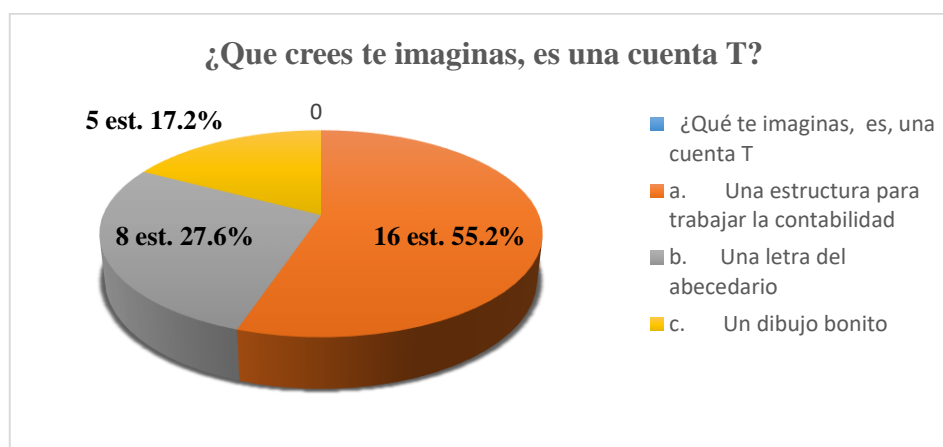


Figura 23

Resumen estadístico variable fase diagnostico relacionada con conocimientos y saberes ¿Qué sabes sobre una cuenta T? Grupo experimental.

4.9.4 Grupo experimental.

Actividad 1

Saberes.

Discusión y análisis

Esta actividad se realizó en el ambiente de aprendizaje propio asignado para la especialidad en horas de la mañana a 29 de 33 estudiantes, la actividad se desarrolló en una jornada de 2 horas reloj. La encuesta incluyo 11 preguntas cerradas cuyo circulo pretendía evidenciar preconceptos y a partir de ello iniciar el proceso formativo de enseñanza.

Se evidencio que la totalidad de los estudiantes reconocen la importancia del comercio en la sociedad, pero la parte contable en temáticas específicas como el dinero, el concepto de cuenta tal como pasivo, activo, patrimonio, ingreso, costo y gasto, no los reconocen. La estrategia se centró en desarrollar la temática inicialmente analizando situaciones de caso que involucraban procesos de partida doble sin inicialmente conocer la temática los estudiantes, se prosigue a elaborar fichas (3), donde todos pueden participar con aportes y preguntas; se ubicaron en mesa redonda para reafirmar la comprensión, al azar se respondieron las preguntas elaboradas por los estudiantes dentro del salón, se corrigió entre otras cosas la redacción, la estructura, posteriormente cada estudiante construye con los elementos discutidos y construidos un documento que recoja las ideas más relevantes que considere el estudiante a manera de resumen, la temática desarrollada enfatizó cada palabra no solo en el significado de la misma sino en su relación con los requerimientos de la competencia que se desarrollara, la intencionalidad es generar elementos de interpretación, se invitó a que visitaran el blog construido para la comprensión de saberes relacionados especialmente con procesos de partida doble

Días después en la cancha de la institución los estudiantes del grado 10-1 realizaron la actividad de construcción de la droguería, se crearon cinco droguerías distribuidas en esquinas, la dinámica consistió en comprar y vender para analizar el proceso de equilibrio económico lo que entraba y salía de cada negocio la actividad fue desarrollada por 30 de 33 estudiantes, el material utilizado fue cajas de medicamentos, mesas, una registradora ficticia y billetes académicos.

La figura 24 muestra la evidencia fotográfica de las actividades realizadas por los estudiantes del grupo experimental en el proceso de la secuencia didáctica.

4.9.5 Grupo experimental.

Construcción conceptual.

Discusión y análisis

Actividad 1 Comprando en la droguería, construyendo fichas, cuestionarios y visitando negocios reales.



Figura 24

Estudiantes grupo 10-1 denominado experimental desarrollando actividades de formación | práctica al interior del ambiente de aprendizaje cotidiano

Terminada la actividad de juego con las droguerías y ya en el ambiente de clase con las mesas ubicadas una en frente de la otra, los estudiantes realizaron la plenaria donde analizaron el juego y obtuvieron conclusiones, partiendo de preguntas como

- ¿Qué significa vender y comprar?
- ¿A qué se puede llamar equilibrio económico contable?
- ¿Para qué se dan los procesos de mercado de compraventa?
- ¿Por qué es necesario comprender que en procesos de compra venta hay algo que sale y algo que ingresa?

Posteriormente de todos los aportes que se suscitaron en el grupo, orientados por la maestra, se consolidó el concepto de cuenta y registro en T, utilizando como referente la obra de Lucas Pacioli; cada discusión buscó la participación del 100 % de los estudiantes, para consolidar la construcción efectuada dentro del ambiente de aprendizaje, se realizó la siguiente secuencia didáctica.

1. De forma individual escribieron un documento que concluía la temática desarrollada,

2. En cartulina construyeron frases, la maestra entregaba palabras y ellos establecían significado e importancia, terminado ese momento, se intercambiaban las frases y se analizaba el mensaje.

3. Los estudiantes realizaron fichas en octavos de cartulina a manera de memo fichas para consolidar saberes que cruzaron entre ellos para consolidar información.

4. Se dio apertura al concepto de registro a través del conocimiento de cuentas T dado en la obra de Pacioli:

5. Se realizó una lectura dirigida sobre la obra de Pacioli.

6. Se observó un video sobre el comercio y la importancia del control financiero contable en las empresas desde el inicio del registro contable,

7. Finalmente se establecieron conclusiones de todas las herramientas utilizadas con el objeto de identificar aciertos y errores conceptuales y lograr con la intervención de todo el grupo resolverlos.

En el ambiente externo a la institución los 29 de 33 estudiantes, realizaron una entrevista a contadores y auxiliares activos que les aportó más elementos de comprensión y les permitió comparar los conocimientos generados al interior del

ambiente de aprendizaje con el sector real, la intención era que lograran constatar la efectividad que se debe tener en el registro, su obligatoriedad y la necesidad de atravesó de procesos de registro lograr hacer análisis financiero, el compartir de la experiencia se centró en un dialogo entre pares donde el maestro acompaño y los estudiantes condensaron en su cuaderno de notas las conclusiones de la actividad.

Efectivamente todas las anteriores actividades permitieron que los estudiantes no solo abordaran a profundidad la temática, sino que al interior de las clases su actitud fuera de participación y cuestionamiento, la responsabilidad fue más evidente porque entre el 85 y 95 % de los estudiantes daban cumplimiento a las propuestas de trabajo.

4.9.6 Grupo experimental **Interiorización conceptual.**

-Discusión y análisis

Analizando e Interpretando información

Esta parte de la estrategia se desarrolló en el ambiente de clases de la especialidad con 30 de 33 estudiantes del grado 10-1, el tiempo invertido fue de 90 minutos, esta parte de la estrategia se centró en construir con los estudiantes elementos claves para el proceso de registro, utilizo libros de apoyo por cada 4 estudiantes, (Contabilidad 2000 Plus Mc Graw will) se presentaron varios conceptos relacionados directamente con las cuentas, como medio didáctico se utilizó un mapa conceptual que se fue construyendo con los estudiantes, entre otras elementos.

- a. Estructura de una cuenta,
- b. Decreto 2649/93
- c. Movimientos de las cuentas
- d. Significado de cada cuenta
- e. Clasificación de cuentas y auxiliares
- f. Importancia de las cuentas en la vida de la contabilidad

Finalmente, y con el objeto de reforzar el trabajo se deja a los estudiantes, indagar en casa a vecinos, amigos, familiares etc. que reconozcan la temática aborda en clase con la siguiente pregunta:

1. ¿Cuál es la importancia que tiene el manejo de las cuentas en la vida contable de las organizaciones?

Y aprovechando el avance en los saberes se incluyó una pregunta sobre clasificación de cuentas

2. Según su clasificación reconoces definiciones tales como. Explica con tus palabras

- a. Cuenta Real
- b. Nominal
- c. Orden

Esta parte de la actividad finalizo con una plenaria que puntualizó y reforzó de forma precisa contenidos. Como elemento didáctico complementario los estudiantes diseñaron una sopa de letras con 14 palabras dadas por la maestra, la intencionalidad era profundizar la temática, cada palabra tenía adicionalmente que tener la definición, importancia y característica junto con la construcción de una frase con significancia contable. De igual forma se invitó a los estudiantes a visitar el blog y reafirmar la clase.

El ambiente del salón se tornó muy amigable y de respeto, las opiniones de todos los estudiantes fueron escuchadas y discutidas y se hizo posible que en cada clase los

estudiantes de una u otra forma se vincularan al proceso tanto oral como escrito, gracias a las diversas propuestas, el tiempo fue más divertido en términos de didáctica porque estaban en permanente construcción y participación de la clase. Fue posible aplicar metodología de trabajo en equipo y colaborativamente.

4.9.7 Grupo experimental

Construyendo registros a partir del concepto.

-Discusión y análisis

El docente realiza un barrido de conocimientos de forma oral sobre la conceptualización ya trabajada; incluyo conceptos sobre: empresa, clasificación de sociedad, partes de la empresa, movimiento de una cuenta, la estructura según el catálogo de cuentas en Colombia, el paso a paso en el proceso de partida doble, se hace énfasis de su importancia y los resultados obtenidos. Para concluir el proceso se solicitó a los estudiantes la elaboración de un folleto en 6 caras que contara con: definición de partida doble, conceptos al respecto, el paso a paso del proceso y cerrara con un par de ejemplos, el folleto debía ser colorido, atractivo visualmente con buenos procesos de redacción y ortografía.

Tanto la sopa de letras como el folleto y las demás actividades lúdicas lograron concretar los conocimientos discutirlos y visualizarlos de forma más precisa, se activó los procesos de interpretación de la información, gracias a la distribución que tenían los estudiantes de ubicar tanto en la sopa de letras como en el folleto e incluso carteleras fichas trabajadas, como herramientas de apoyo conceptual, adicionalmente al expresar la importancia alrededor de contextos reales donde se desenvuelve los ejes temáticos trabajados permitió profundizar la temática.

4.9.8 Grupo experimental.

Prueba de conocimiento técnico.

-Discusión y análisis

Proceso técnico e interpretativo registros en Partida Doble.

Los estudiantes formularon 10 situaciones de mercado al interior de una empresa que incluyan situaciones de: compra, venta, gasto, préstamo y pago, los mismos estudiantes intercambian el material para corregir aquellos que no cumplen con el esquema de operación comercial, dentro de procesos de compra, venta, pago, préstamo, consignación incluyendo valores y situaciones de IVA.

Después de la revisión gramatical, se continúa el proceso, elaborando los registros que también se revisan posteriormente entre los mismos estudiantes para encontrar aciertos y errores, ellos, realizan todas las consultas al docente que consideren necesarias, terminando esta actividad preparatoria previa, se pasa a la elaboración de la prueba final de conocimiento e interpretación elaborada y planteada por el maestro. La prueba se divide en dos partes:

- a. Diez situaciones de registro con su respectivo análisis de resultado, elaborada por los estudiantes, pero realizada en discusión y plenaria dentro del ambiente de aprendizaje
- b. Y una segunda prueba desarrollada fue efectuada forma individual, contempló un cuestionario de 15 registros desde la constitución de la sociedad con compras, ventas, pagos más el manejo del IVA, no fue posible trabajar en la prueba anticipo de retención en la fuente y el impuesto de Industria y comercio

porque no se ha llegado a la construcción de ese saber junto con 2 preguntas relacionadas con comprobar saldos e interpretar los resultados encontrados en los registros. La prueba estuvo desarrollada por 28 estudiantes de 33, los estudiantes que faltaron tenían excusa, pero la debían presentar tan pronto retornaran a clase. La duración fue de 3 horas reloj.

4.9.9 Grupo experimental.

Consolidación de la competencia.

-Discusión y análisis

Evaluación del proceso

Los procesos de pensamiento y construcción de saberes de índole contable en el aula se han alcanzado a partir de momentos concretos y actividades totalmente tangibles como el juego de la droguería, la elaboración de fichas y preguntas, folletos que condensan la comprensión de contenidos técnicos e incluso con la aplicación de sopa de letras y crucigramas que han permitido manipular definiciones y ubicar conceptos como la Partida Doble, el propósito es alcanzar dominio en la técnica del registro como elemento base inicial y fundamental en la elaboración de información de carácter financiero pero junto a ello una la correcta y sólida interpretación de resultados. Adicionalmente frente a las discusiones desarrolladas en el aula sobre elementos de orden histórico, conceptual relacionado con la vida e importancia de la contabilidad, se propone a los estudiantes del grado 10-1 denominado experimental una lectura ligada al proceso de construcción que se ha suscitado dentro del aula, con el ánimo de reforzar las posibilidades de interpretación y argumentación de los estudiantes con el siguiente fragmento de la revista virtual de estudiantes de contaduría Pública Universidad de Antioquia Facultad de ciencias económicas departamento de ciencias contables.

Las figuras 25 a la 28 muestran algunas imágenes del documento leído y los talleres interpretativos y contables desarrollados por los estudiantes del grupo 10-1 denominado experimental.

4.9.9.1 Grupo experimental

Lectura Interpretativa.

“Fragmento revista virtual de estudiantes de contaduría Pública Universidad de Antioquia”.

Para tener claridad del texto se muestra el anexo A. Grupo experimental y control.

Fragmento revista virtual de estudiantes de Contaduría Pública, Universidad de Antioquia

Tiempo por emplear: 2 horas.

Cuestionario por emplear. Señala con una X la respuesta que consideras a tu realidad.

1. La idea principal del texto es:

a. La importancia e influencia de la contabilidad en el accionar económico de la sociedad.

b. Una disciplina influyente en diferentes áreas del conocimiento.

c. La contabilidad solo es una obligatoriedad en las empresas

2. Las ideas que complementarias del texto.

a. Los impactos ocasionados por la contabilidad se pueden ver reflejados tanto positiva como negativamente según su utilización.

b. La contabilidad surge en el siglo XXIII

c. La contabilidad no es una disciplina influyente

3. Señala según el texto, ¿dónde radica la importancia de la contabilidad?
 - a. La contabilidad con el pasar del tiempo se ha venido consolidando como una disciplina influyente en diferentes áreas del conocimiento
 - b. Los principales impactos ocasionados por la contabilidad se ven reflejados en la conducta y la concepción del mundo por parte de los seres humanos.
 - c. La contabilidad a través de la historia ha sido una herramienta que ha permitido ejercer un control sobre los bienes que componen una organización, de hecho.
4. La siguiente frase *“La partida doble funciona como el sistema de notación del capitalismo, donde el ejercicio de esta actividad económica consiste en una interminable acumulación de riquezas”* se refiera a:
 - a. La partida doble es el único mecanismo de registro contable que asienta gráficamente los movimientos comerciales de las empresas.
 - b. La partida doble es una herramienta de control financiero
 - c. La a y la b están estrechamente relacionadas y se complementan.
5. Si los procesos contables de registro se alternan los resultados serían.
 - a. No pasa nada solo son números
 - b. Alteraría la información y eso es sinónimo directo de engaño, fraude y total imposibilidad de generar conclusiones y recomendaciones comerciales efectivas.
 - c. Los registros solo son posiciones de números que se pueden organizar mejor.
6. La contabilidad se puede resumir como:
 - a. Un mecanismo absolutamente seguro de control y manejo de la información financiera.
 - b. Un abundante número de documentos que sostienen la economía de una empresa.
7. De las 7 palabras cuales consideras involucran el objetivo de la contabilidad en una empresa.
 - a. Control y orden,
 - b. utilidad, verdad y honestidad.
 - c. Todas las anteriores.
8. Determina con tus propias palabras la importancia de la contabilidad en las sociedades.

4.9.10 Grupo experimental Denominación experimental

Final de la secuencia análisis e interpretación de la información.

Resultados prueba evaluativa.

Las figuras 25 al 28 son fotografías de algunos de los documentos de análisis contable, practica de registro en T, que se emplearon en el proceso de la secuencia didáctica para crear espacios reflexivos que aporten a la competencia interpretativa que se desea crear en los estudiantes.

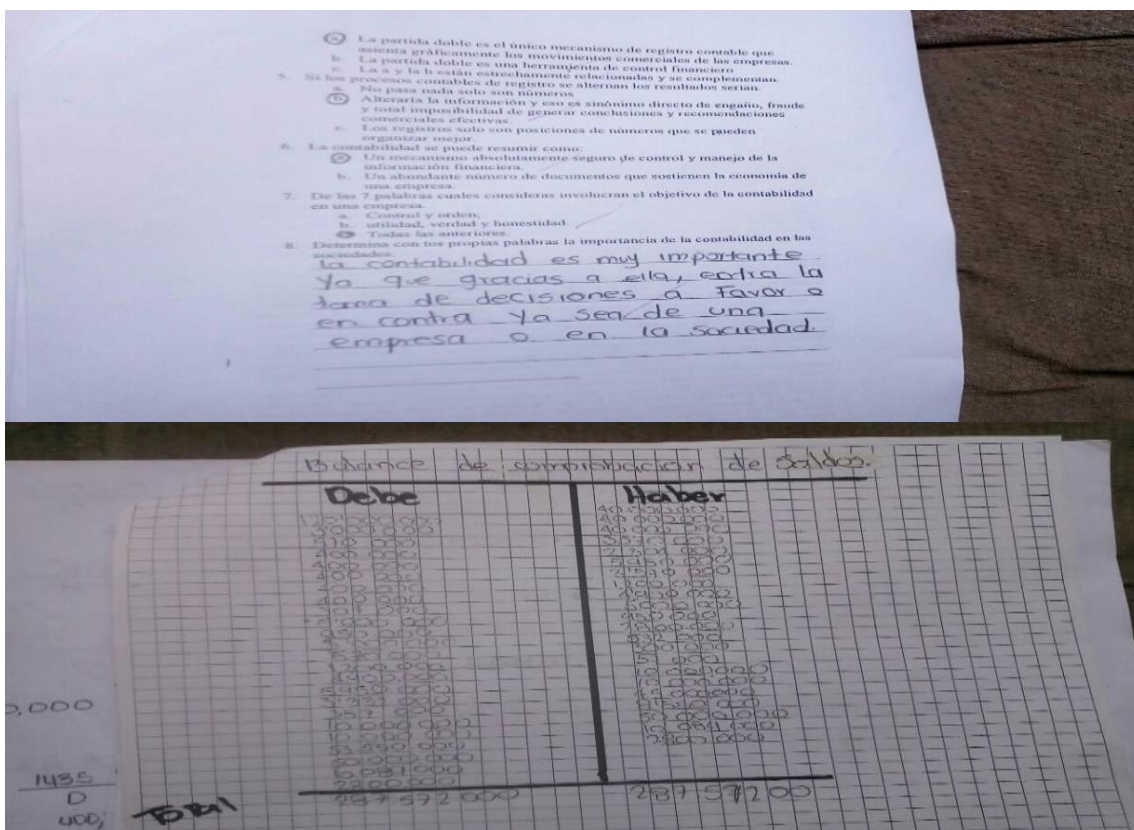


Figura 28

Elaboración de análisis manuales de resultados de registro cuya base es la comprobación de saldos por cuentas, se ejecutó en la Prueba Final. Estudiantes 10-1. Fase de evaluación Grupo experimental.

4.9.11 Actividad final de registros para el grupo experimental **Discusión y análisis**

Los días 23 y 30 de octubre del 2017 en el horario asignado para la especialidad de operaciones contables y financieras y en el ambiente de aprendizaje usual, 30 de 33 estudiantes del grado 10-1 quienes por 12 semanas vienen desarrollando una secuencia didáctica cargada de actividades que permitieran la manipulación del conocimiento para comprender, asimilar y llegar a interpretar datos según la información contable emitida.

Las clases se desarrollaron utilizando elementos visuales como la elaboración de sopas de letra, folletos, fichas, confrontaron información a partir de discusiones en clase entre compañeros y con la guía de la docente, fortalecieron conceptos visitando profesionales que trabajan en la realidad de las empresas en departamentos contables, para al final estar en capacidad de desarrollar registros en partida doble de situaciones claves y cotidianas de las empresas y emitir juicios sencillos sobre los resultados obtenidos.

El proceso para verificar la precisión, alcance e impacto de la estrategia didáctica utilizada se desarrolló en 2 jornadas cada una de 3 horas reloj una prueba que involucraba la técnica del registro junto con la interpretación del mismo.

Pese a que evaluativamente la estrategia didáctica basada en una secuencia se analizara comparativamente con el grupo de control según los resultados obtenidos, los estudiantes se destacaron por tener una actitud de trabajo, interés y puntualidad en cada

actividad realizada, y por supuesto el maestro debe considerarlo en la autoevaluación que los estudiantes dan de su trabajo.

La prueba se basó en registrar 15 situaciones desde la constitución de sociedad, junto con procesos de compra, venta, pagos, causaciones, incluyendo un impuesto fundamental en nuestro país el IVA, para ello era posible utilizar como apoyo el PUC actualizado y calculadora. Si algún estudiante necesitaba resolver alguna inquietud la docente debe estar presta a suplir interrogantes siempre y cuando, estos no implicaran respuesta de situaciones puntuales dentro del taller.

El proceso de interpretación debían desarrollarlo al terminar los registros desarrollar saldos elaborando un balance de comprobación; cada clase de cuentas debía ser interpretada según el resultado obtenido.

Se debía encontrar comentarios sencillos sobre: el estado inicial del patrimonio, el recurso disponible, la recuperación de la cartera, el pago de deudas incluyendo el impuesto de IVA al estado entre otras que el estudiante encontrara.

Se detalla la prueba aplicada para establecer la comparación con el grupo de control y el taller Individual de registros en partida doble para compras, ventas, gastos y pagos aplicado a los estudiantes del grupo experimental:

Universidad Nacional de Colombia sede Palmira

Prueba Final de registros en partida doble e interpretación de resultados

IE Monseñor Ramón Arcila

Indicador de comparación para utilizar entre el resultado obtenido en el grupo control y el experimental.

Grupo experimental 10-1

1. Utiliza todo los conceptos y saberes construidos en tu formación sobre procesos de registros en partida doble, apóyate en el catálogo de cuentas, utiliza la calculadora como herramienta para las operaciones matemáticas, realiza los siguientes registros en partida doble puedes hacerlo en cuentas T o en asientos horizontales y analizar su resultado según el saldo que obtengas, (codifica todo el proceso)

- a. German Sepúlveda, María Pérez y Juan Corrales se asocian para crear una empresa cuya razón social es Confinautos Ltda. y su actividad económica es la venta de repuestos para carros, aportando cada uno \$40.000.000 respectivamente.

Transacciones mes de mayo 2017

- b. Adquiere estanterías para el negocio en \$3.000.000 que cancela según factura No 909876 más el 19% de IVA de contado.
- c. Compra los repuestos para el negocio de ref. A, A3, B3, R4, T6, cada uno en \$400.000 de contado al proveedor de Medellín solo la referencia A no es objeto de IVA, las demás son gravadas al 19%.
- d. Compra muebles y enseres para las oficinas en \$5.000.000 más IVA del 19% y papelería de oficina en \$3.000.000 con IVA, todo de contado.
- e. Cancela gastos de servicios públicos con un total de \$1.200.000
- f. Los gastos de constitución se cancelan en su totalidad en \$4.900.000
- g. Inicia sus operaciones de venta en \$5.000.000 más IVA del 19% de contado.
- h. Vende piezas A3 en \$2.800.000 más IVA del 19% crédito a piezas y piezas Ltda.

- i. Vende a crédito piezas B3 en \$300.000 con el mismo IVA.
- j. Causa la nómina del mes de mayo en \$10.000.000
- k. Cancela la nómina a final de mes de mayo por \$10.000.000
- l. Realiza la última venta del mes en \$45.000.000 de pesos con IVA del 19% de contado
- m. Consigna todo el dinero de las ventas en su cuenta del banco Caja Social.
- n. Cancela el IVA al estado el 28 del mes siguiente.
- o. Recibe \$2.800.000 de la empresa Piezas y piezas Ltda., que tenía una factura a crédito.

2. Realiza el balance de comprobación de saldos.

3. Analiza las transacciones realizadas por la empresa y según los resultados arrojados en el mes de mayo realiza una descripción detallada de cada registro, contable, determina, si este fue un mes económicamente alto, medio o bajo finalmente delimita al menos 3 recomendaciones técnicas que se puedas sugerir a los interesados de la información. De esta forma será realmente posible darle utilidad interpretativa a la información realizada a través de procesos de registro en partida doble.

4. Finalmente determina:

- a. ¿Cuál es la mayor dificultad que tienes para desarrollar este tipo de ejercicios?
- b. ¿Cuentas con las herramientas académicas conceptuales necesarias para desarrollarlo y estas en capacidad de analizar resultados, según la preparación que has recibido al interior del ambiente de formación?

Las tablas de la 7 a la 10 muestran los cuadros de frecuencia de los resultados obtenidos de las pruebas finales de la secuencia didáctica del grupo experimental.

Y las figuras 29 al 32 de igual forma muestran a través de graficas de barras los resultados estadísticos arrojados por el grupo experimental en las pruebas finales de la secuencia didáctica.

4.9.12 Grupo experimental

Marco estadístico Prueba Final registros e interpretación.

Las tablas 7 a la 10 reflejan el resumen estadístico de las pruebas realizadas por los estudiantes del grupo control que servirán de insumo comparativo con el grupo control para verificar el impacto de la secuencia en el aprendizaje del registro y su interpretación.

Tabla 7

Marco estadístico prueba final registros e interpretación.

Conclusiones encontradas de la prueba evaluativa técnica de registros contables fase de ejecución.

Estudiantes de 10-1. Grupo experimental

Total de registros realizados por los estudiantes	Registros	No de estudiantes	% de participación
No de registros acertadas	370	30	80,60%
No de registros herradas	89	30	19,4%
Totales	459	30	100%

Tabla 8

*Conclusiones prueba evaluativa.
Interpretación información de registros contables
Grupo Experimental*

Interpretación de resultados de registros en partida doble	Cantidad de estudiantes	% de participación
Aciertos de interpretación	21	70%
Desacuerdo de interpretación	9	30%
Totales	23	100%

Tabla 9

Porcentajes de comparación prueba técnica grupo control Vs grupo experimental

Grupo Experimental	% de Part. Experimental	% Part Grupo Control	% Mejoramiento
No de registros acertadas	80,60%	77.7%	2,9%
No de registros herradas	19,4%	22.31%	2.9%
Totales	100%	100%	2,9%

Tabla 10

Porcentajes de comparación prueba interpretativa grupo control Vs grupo experimental

Grupo Experimental	% de Part. Experimental	% Part Grupo Control	% Mejoramiento
Aciertos de interpretación	70%	8,7%	61.3%
Desacuerdo de interpretación	30%	91,3%	61.3%
Totales	100%	100%	62%

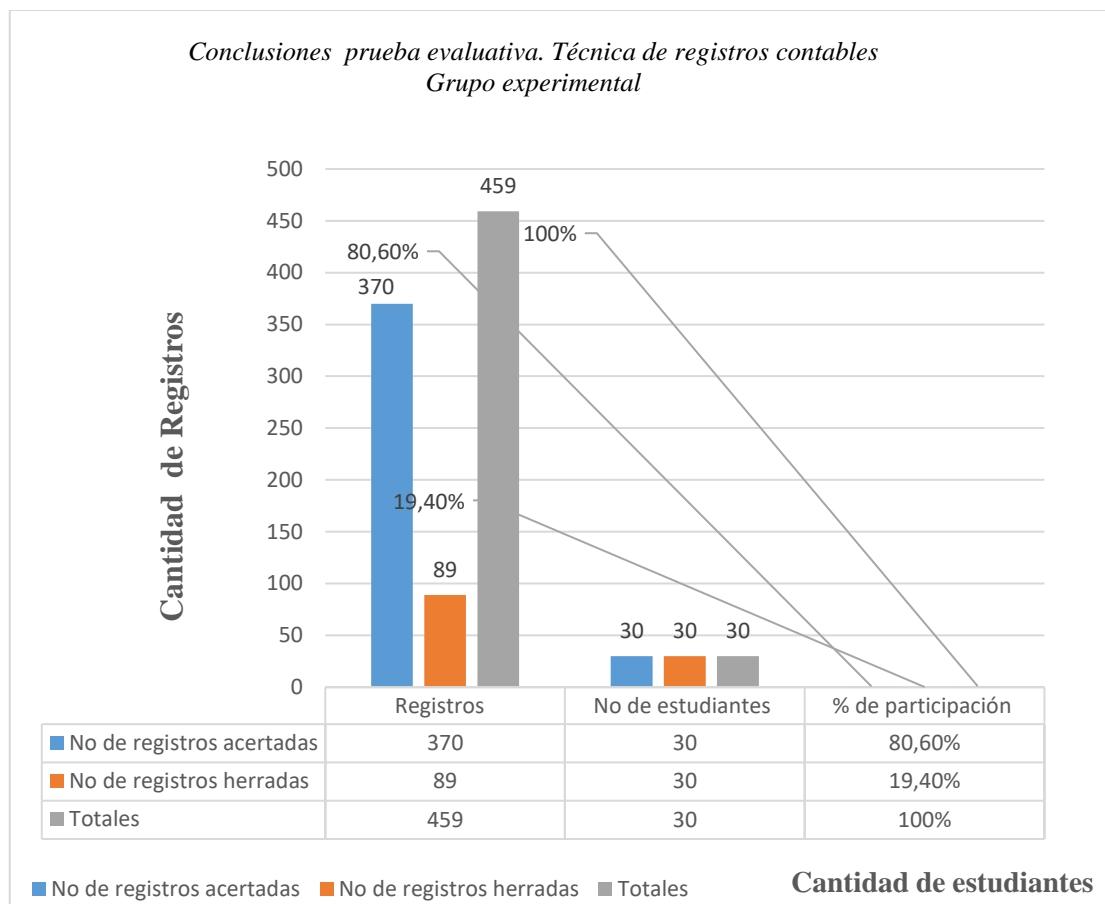


Figura 29

Conclusiones prueba evaluativa técnica de registros contables. Estudiantes 10-1 fase evaluativa. Grupo experimental

Las figuras 29 y 30 resumen estadísticamente las pruebas de registro e interpretación contable aplicadas al grupo experimental en la fase de evaluación, estas permiten demostrar un impacto positivo, en la competencia de elaboración técnica como en la interpretación de los resultados que los registros arrojan.

Del grupo experimental 30 estudiantes de 33, desarrollaron la prueba final que en su totalidad incluiría 459 registros de los cuales 370 fueron correctamente elaborados, y solo 89 presentaron algún error. Los registros tenían relación directa con pagos, ventas, compras, gastos, causación de nómina consignaciones incluyendo el impuesto de IVA. Al compararse con el grupo control el porcentaje de mejora fue del 2,9%.

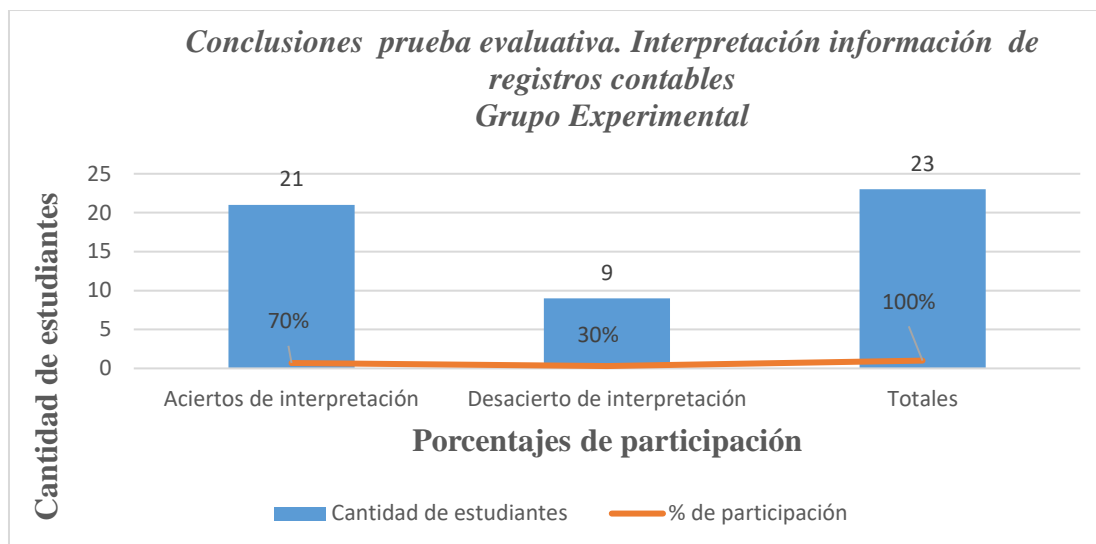


Figura 30

Conclusiones prueba evaluativa técnica de interpretación de registros contables. Estudiantes 10-1 fase evaluativa. Grupo experimental

Las figuras 31 y 32 permiten la comparación de los resultados obtenidos de la secuencia empleada para el grupo experimental vs el grupo control a quien no se le aplicó la secuencia, se refleja un impacto de mejora tanto en las competencias del saber específico contable relacionado con la elaboración de registros en partida doble, como en la interpretación que de ellos se obtiene.

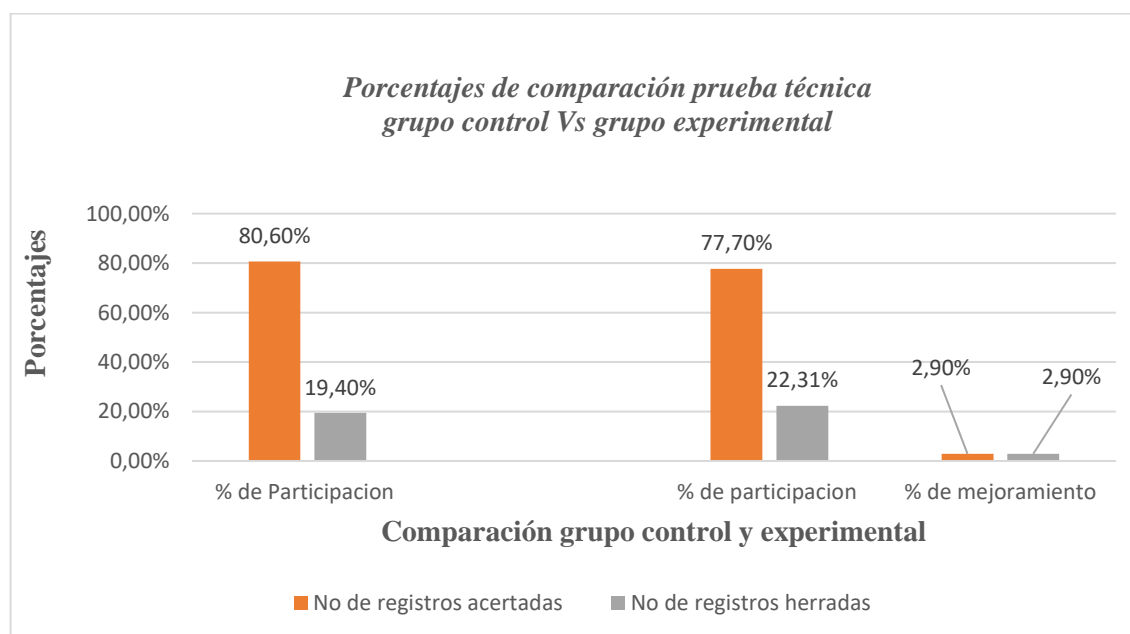


Figura 31

Resumen comparativo de porcentajes prueba técnica de registros contables entre grupo control Vs grupo experimental.

El grupo de control redujo al error que estaba en el 22,31% al 19,4%

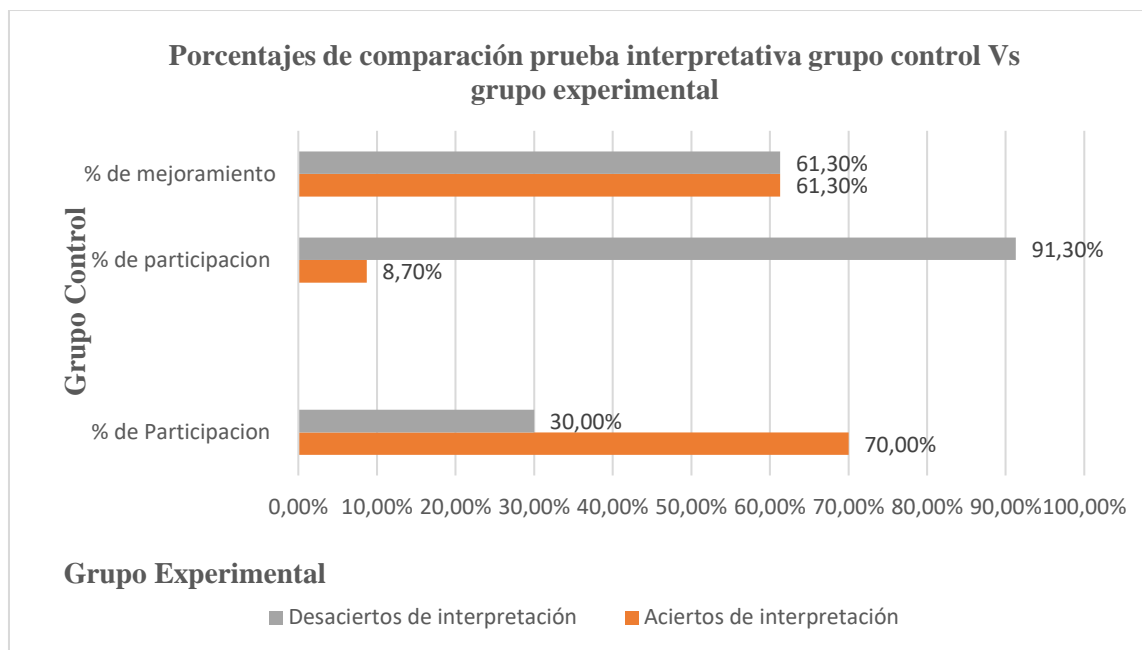


Figura 32

Resumen comparativo de porcentajes prueba interpretativa grupo control Vs grupo experimental.

El grupo experimental logro generar varias recomendaciones según los resultados de informes contables superando de manera significativa lo desarrollado por el grupo control. La prueba de interpretación bajo de un 91,3% de error a un 30% y subió de un 8,7% de acierto a un 70%.

4.10 Impacto de la secuencia didáctica.

Prueba evaluativa de registros en Partida Doble e interpretación de datos contables

Grupo Control vs grupo Experimental.

El desarrollo de la didáctica inicio en la aplicación de dos instrumentos de recolección de información en estudiantes a los que se denominó grupo control que son aquellos que ya terminaron el ciclo de estudio de registros, en ellos se analizó la didáctica empleada por el maestro para encontrar puntos fuertes y por mejorar, junto con una prueba de partida doble como de interpretación de los saldos encontrados, posteriormente se aplicaron nueve actividades sencillas a los estudiantes del grado 10-1 denominado grupo experimental, cada actividad tenía como propósito no solo conocer elementos conceptuales necesarios para dominar la técnica, sino que alrededor de cada actividad discutir los benéficos que ofrecen las empresas a partir del correcto desarrollo de procesos contables para al final de la secuencia aplicar una prueba que permitiera comparar si efectiva o negativamente hubo un impacto de mejora en los resultados de los estudiantes.

Fue valioso observar que, en cada parte del proceso, se evidenciaron no solo mejoras académicas valorativas, sino mayor interés, escucha, participación, trabajo colaborativo y trabajo en equipo en los estudiantes.

Las estrategias didácticas que utilizan la magistralidad no pueden ser totalmente desvirtuada porque en momentos donde se requiere enseñar definiciones de ciencia

deben ser sin permiso al error, pero fue evidente que, al articularlas con apoyos creativos como los empleados en esta secuencia didáctica propuesta, permiten claridad en la temática, propician más interés y generan niveles de concentración superiores al interior de las jornadas de clase, creando un ambiente formativo más atractivo.

La construcción de saberes a través de una secuencia didáctica debe ser un proceso paulatino y pensado de forma que no se creen confusiones, se respete los tiempos de aprendizaje y realmente haya resultados positivos en la mayoría de los estudiantes. Ideal permitir los debates de temáticas a los estudiantes para que ellos mismos determinen conclusiones y construyan con ayuda del maestro los saberes de las ciencias.

5. Conclusiones.

1. La secuencia didáctica arrojó una mejora en los procesos de elaboración de registros contables que históricamente tanto en la institución donde se desarrolló la secuencia como en el común denominador académico, este proceso es catalogado complejo por el análisis que implica la utilización de cuentas contables y sus movimientos.
2. Cada actividad generó discusiones al interior del ambiente de aprendizaje, ubicó al estudiante en un papel protagónico, le generó confianza en su aprendizaje, acercamiento al proceso, disminuyó el temor a preguntar cuando tenía dudas o ideas por aportar y fue posible observar que efectivamente acercar al estudiante a situaciones que le permitan mayor tangibilidad a la realidad del conocimiento, hace que sea más fácil su comprensión, mejora su actitud, creo clases agradables y más efectivas.
3. Los procedimientos contables como el registro en partida doble requieren de varios momentos de practica que generen dominio para evitar errores, con la aplicación de la secuencia no solo se confirma esta situación, sino que determina lo necesario de que la técnica de registro, debe ser un espacio de mucha práctica al interior del ambiente de aprendizaje, direccionado con el maestro, pero con altos niveles de responsabilidad de los estudiantes.
4. Ciencias como las contables que se basan en una descripción matemática poco tangible a la luz de su técnica, hace necesario que el maestro cree alternativas para que sea más tangible, posible y alcanzable el conocimiento.
Herramientas como sopas de letras, juegos de tienda, visitas a empresas y contadores reales, elaboración de fichas, discusiones en clase acercaron al estudiante la realidad del mundo contable y como consecuencia, fue posible aumentar los niveles de interpretación.
5. La aplicación de la secuencia contable permitió mejorar los niveles de realización de procesos de registro contable no solo con la repetición de la técnica, sino con la claridad conceptual de la ciencia a partir de la manipulación y construcción actividades simples y sencillas como las desarrolladas en la didáctica aplicada y como consecuencia también fue posible mejorar la interpretación de la información contable.
6. El impacto de la secuencia didáctica fue positivo porque no solo mejoró los procesos de registro, adicionalmente fue posible llegar a que los estudiantes expresaran que las empresas deben ser entes no solo de beneficio individual o patrimonial sino social porque de ellas se desprende el empleo, la estabilidad laboral, el apoyo social, el aporte de impuestos al estado entre otras que se discutieron al interior de la formación. (Rojas, Abril 2011).

6. Recomendaciones.

1. Construir, consolidar y reafirmar conceptos y competencias de índole específico contable no solo con la preocupación de ser una clase magistral sino una clase que propicie a los estudiantes espacios de reflexión que los ubique en los constructos teóricos pero que más allá de eso le permita reflexionar al respecto del impacto que la contabilidad genera a nivel patrimonial y social.
2. Iniciar procesos de reflexión e interpretación de temáticas contables desde el inicio de la construcción no al final esperando sea un producto.
3. Finalmente y terminada la aplicación en un 100% de la secuencia didáctica es claro que falta por hacer y mejorar en la enseñanza de la contabilidad, que no solo son contadores, universidades las responsables de generar proyectos de investigación, también los maestros que a diario ingresan a las aulas de clase son quienes deben participar y continuar el reto de construir saberes a través de didácticas de aula que posibiliten la asimilación de ejes temáticos de forma precisa pero más allá del saber mismo que aporten a la formación de individuos críticos, reflexivos que desarrollen actitudes basadas en el trabajo colaborativo, el respeto, el amor por el hacer y hacerlo bien. (Rojas, Abril 2011).

El anexo D muestra un resumen de la secuencia didáctica que puede ser aplicado a cualquier área del conocimiento u a otra temática contable para estudiantes de media técnica.

6. Referencias Bibliográficas,

Libros Impresos.

Ordoñez, S. (2007 - 2004). ¿contribución de la investigación contable a la formación del contador. *lumina 08 y 05* . Pg.

Monagas, D. (2005). Actualidad Contable . *Faces Año 8 No 11*. Universidad de los Andes. Merida Venexuela. Pg. 45 – 50

Días Hernando. (2006) Contabilidad general. Enfoque práctico con aplicaciones informáticas. Pearson. Segunda edición. Pg. 2 -46

Zgaib, Alfredo. O. (2008 Uruguay). *Didáctica de la contabilidad*. III Jornadas internacionales de contabilidad.Universidad Nacional Comahue. Pg. 1 -15

A, R. L. (Julio de 1989). Ensayo Educación, pedagogía, enseñanza y didáctica. *Ensayo Educación , pedagogía, enseñanza y didáctica*. Colombia.

Bojaca, J. J. (junio 2017). El modelamiento matemático y la contabilidad analítica matricial , mecanismos de medición, representación. *críterio libre*.

Dmelfi, S. M. (Octubre de 2013). Problemas en el aprendizaje universitario de la contabilidad. *Problemas en el aprendizaje universitario de la contabilidad*. Buenos Aires Argentina .

Educación en Colombi.com.co. (2017). Obtenido de <https://guia-valle-del-cauca.educacionencolombia.com.co/onc/INSTITUCION-EDUCATIVA-MONSENOR-RAMON-ARCILA-SEDE-PRINCIPAL-cali-valle-del-cauca-i20140.htm>

Monagas, D. (2005). Actualidad Contable . *Faces Año 8 No 11*.

Rojas, W. R. (abril 2011). *Pei universidad del valle*.

Documentos y revistas

A, R. L. (Julio de 1989). Ensayo Educación, pedagogía, enseñanza y didáctica. *Ensayo Educación , pedagogía, enseñanza y didáctica*. Colombia

Chaparro, M. L.(16 de Julio de 2011). Educación técnica, tecnológica y formación para el trabajo y el desarrollo humano en Cali. *Libre empresa*.Pg. 81 - 95

Proyecto educativo institucional. (Enero de 2013). Santiago de Cali, Valle del Cauca, Colombia

Arcila, P. V. (2016). *Plantillas de valoración estudiantil operaciones contables y financieros* . Cali.

Web grafía.

E Monseñor Ramón Arcila. (s.f.). *IE Monseñor Ramón Arcila*. Obtenido de <http://www.ieramonarcila.edu.co/quienes-somos/>

<https://www.youtube.com/watch?v=d-ch7zhDh8Q> (2018)

Anexo

Anexos A.

Encuesta a estudiantes. Grupo Control

1. ¿Cuántas horas dedicas a la construcción del conocimiento en temáticas como proceso de partida doble?

Rango entre a. 1 – 4 horas; b. 4 - 10 horas; c. 10 -18 horas

2. ¿El maestro empleó inicialmente en la formación tus conceptos previos acerca del tema proceso de registro en partida doble?

- a. Algunas veces
- b. Siempre
- c. Nunca

3. ¿Asistes regularmente a las clases?

- a. Algunas veces
- b. Siempre
- c. Nunca

4. ¿Cuánto tiempo normalmente faltaste a las clases cuando se desarrollaron contenidos relacionados con registros en partida doble?

Rango entre

- a. 0 - 1 días
- b. 1- 3 días
- c. más de 3 días

5. Señala el material que utilizó el maestro en las clases relacionadas con la temática de registros contables

- a. Computador
- b. Video beam
- c. Revistas
- d. Videos
- e. Papel boom
- f. Otro

1. ¿Tu escucha y la participación en las clases sobre registros contables la podrías calificar de:

- a. Alto
- b. Medio
- c. Bajo
- d. Muy alta

6. Señala las temáticas y marca si quedaron claras o no para ti

- | | | |
|---|----------|----------|
| a. Normatividad contable | Sí _____ | No _____ |
| b. Manejo y clasificación de las cuentas. | Sí _____ | No _____ |
| c. Qué se llama cuenta. | Sí _____ | No _____ |
| d. Catálogo de cuentas. | Sí _____ | No _____ |

- | | |
|---|-------------------|
| e. Movimiento y estructura de las cuentas. | Sí _____ No _____ |
| f. Definición de registro y partida doble. | Sí _____ No _____ |
| g. Historia y generalidades de la Partida doble, | Sí _____ No _____ |
| j. Registros sencillos. | Sí _____ No _____ |
| k. Registros compuestos, | Sí _____ No _____ |
| l. Saldos de cuentas, | Sí _____ No _____ |
| ll. Interpretación de registros en partida doble. | Sí _____ No _____ |

7. ¿Existe alguna relación entre los principios básicos de contabilidad generalmente aceptados en Colombia y los procesos de registro?

- a. Sí
- b. Posiblemente
- c. No lo se

8. Señala, cuáles de los siguientes conceptos consideras indispensables para desarrollar la temática de registros contables:

- a. Manejo de impuesto
- b. Contado o crédito.
- c. Compras y servicios
- d. El impuesto de industria y comercio
- f. Dos o más cuentas
- g. Valores en los movimientos debe y haber
- h. Equilibrio de movimientos

9. El maestro realiza procesos de autoevaluación al terminar los procesos de formación.

- a. Algunas veces
- b Siempre
- c. Nunca

10. Es claro la forma de valoración utilizada por el maestro durante el desarrollo de las clases

- a. Algunas veces
- b. Siempre
- c. Nunca

11. Utiliza alguna rúbrica u otro instrumento como criterio de evaluación u alguno otro elemento

- a. Algunas veces
- b. Siempre
- c. Nunca

Anexos B.

Actividad 2. Manejo e interpretación de registros en Partida Doble. Grupo Control.

Utiliza todo los conceptos y saberes construidos en tu formación sobre procesos de registros en partida doble, apóyate en el catálogo de cuentas, utiliza la calculadora como herramienta para la operación matemática, realiza los siguientes registros en partida doble puedes hacerlo en cuentas T o en asientos horizontales y analiza su resultado según el saldo que obtengas, (codifica todo el proceso)

German Sepúlveda, María Pérez y Juan Corrales se asocian para crear una empresa cuya razón social es Confinaos Ltda. y su actividad económica es la venta de repuestos para carros, aportando cada uno \$40.000.000 respectivamente.

- Adquiere estanterías para el negocio en \$3.000.000 que cancela según factura No 909876 más el 19% de IVA y el 3,5% de retención en la fuente.
- Compra los repuestos para el negocio de ref. A, A3, B3, R4, T6, cada uno en \$400.000 de contado al proveedor de Medellín solo la referencia A no es objeto de IVA, las demás son gravadas al 19%.
- Compra muebles y enseres para las oficinas en \$5.000.000 más IVA del 19% y retención del 3,5%, y papelería de oficina en \$3.000.000 todo de contado.
- Cancela gastos de servicios públicos con un total de \$1.200.000
- Los gastos de constitución se cancelan en su totalidad en \$4.900.000
- Inicia sus operaciones de venta en \$5.000.000 más IVA del 19% de contado y retención del 3,5% e Ica del 6.6 por mil.
- Vende piezas A3 en \$2.800.000 más IVA del 19% y retención del 3.5% a crédito a piezas y piezas Ltda. e Ica del 5,5 por mil
- Vende a crédito piezas B3 en \$300.000 con el mismo IVA y retención anterior, e Ica del 6.6 por mil.
- Causa la nómina del mes de mayo en \$10.000.000
- Cancela la nómina a final de mes de mayo por \$10.000.000
- Realiza la última venta del mes en \$45.000.000 de pesos con IVA del 19% y retención del 3,5%, e Ica el 6.6 por mil de contado
- Consigna todo el dinero de las ventas en su cuenta del banco Caja Social.
- Cancela el IVA al estado el 28 del mes siguiente.
- Recibe \$2.800.000 de la empresa Piezas y piezas Ltda., que tenida una factura a crédito.

2. Realiza el saldo de cuentas y trasládala a un balance de comprobación de saldos.

3. Analiza las transacciones realizadas por la empresa y según los resultados arrojados en el mes de mayo realiza una descripción bajo criterios de índole contable, determina, si este fue un mes económicamente alto, medio o bajo; analiza los valores individuales por cuentas según la naturaleza de la misma, detalla puntos fuertes y debilites del resultado encontrado, para definir situaciones económicas fuertes o débiles según el proceso de registro que desarrolles. Finalmente delimita al menos 3 recomendaciones técnicas que se puedas sugerir a los interesados de la información. De esta forma será realmente posible darle utilidad interpretativa a la información realizada a través de procesos de registro en partida doble.

4. Finalmente determina:

- a. Describe ¿Cuál es la mayor dificultad que encontraste para desarrollar este tipo de ejercicios?
- b. ¿Cuentas con las herramientas académicas conceptuales necesarias para desarrollarlo y estas en capacidad de analizar resultados, según la preparación que has recibido al interior del ambiente de formación?

Anexos C.

Grupo experimental y control. Fragmento revista virtual de estudiantes de Contaduría Pública, Universidad de Antioquia.

La contabilidad con el pasar del tiempo se ha venido consolidando como una disciplina influyente en diferentes áreas del conocimiento, de hecho, se relaciona con otras ciencias y disciplinas como el derecho, la sociología, la economía, la psicología, la administración e inclusive con la antropología, permitiendo configurarse como una disciplina compleja en su accionar, la cual logra tener alcances que no muchos consiguen distinguir. Las percepciones acerca de la contabilidad difieren entre la sociedad, hay quienes la ven como una imposición para las empresas, otros como un instrumento facilitador de la gestión, algunos piensan que es un medio para cometer actos fraudulentos y, además, hay quienes creen que la contabilidad se ha posicionado como una fuente que condiciona el comportamiento de la humanidad. Lo que es claro, es que hoy en día se hace difícil pensar una sociedad en la cual no exista la contabilidad, sea esta vista o utilizada de diferentes maneras, su presencia se ha afianzado para influir en el control, gestión y desarrollo económico.

Los principales impactos ocasionados por la contabilidad se ven reflejados en la conducta y la concepción del mundo por parte de los seres humanos, a partir de esto se han ocasionado significativas crisis económicas, graves daños ambientales, se han generado comportamientos en el hombre que lo han convertido en un ser egoísta, insolidario, consumista e inmoral; sin embargo, no todos los efectos son malos, también la contabilidad logra generar desarrollo económico, progreso en las empresas, desarrollo de conceptos como la responsabilidad social empresarial o profesional, permite un control oportuno de las empresas por parte de los diferentes actores de la sociedad, siendo indispensable una adecuada aplicación de esta disciplina, sin alejarse de la función social por la que en tiempos atrás fue concebida, por lo que es necesario que los profesionales contables se formen íntegramente para tener un responsable y conveniente desempeño profesional.

Para dar algunos bosquejos de lo que la contabilidad ha venido produciendo en el mundo, se identifican tres áreas desde las cuales se puede partir con el análisis, en primer lugar se identifica el campo económico como el principal afectado por la contabilidad, luego desde una mirada al impacto en la subjetividad de la contabilidad se logra evidenciar que esta disciplina ha generado comportamientos que se han interiorizado en los contadores a partir de su formación y en el resto de la sociedad por medio de la interacción directa o no con la contabilidad, finalmente, ocasionando que se generen consecuencias a nivel social y ambiental. De tal manera que se establecen lo económico, subjetivo y social como tres elementos que permiten observar los efectos de la disciplina contable, siendo estos tres, parte de un sistema en el cual su interacción es indispensable e inevitable.

De los registros contables a las crisis económicas La contabilidad a través de la historia ha sido una herramienta que ha permitido ejercer un control sobre los bienes que componen una organización, de hecho, su origen se da básicamente por la necesidad de los mercaderes de generar instrumentos que les permitieran recordar cuales habían sido sus ventas, quienes les debían y con que contaban, en este sentido, se hace posible ver como la contabilidad es un medio que logra apoyar a la administración en sus funciones.

El proceso contable es desarrollado por medio de valoraciones y cuantificaciones de todo tipo de información, aplicando en las organizaciones metodologías que ayuden a medir y valorar la empresa, es a partir de esto, que la contabilidad comienza a influenciar el mundo económico. La contabilidad es una herramienta que puede generar un mejor desempeño organizacional o desencadenar las más profundas crisis económicas. Algunos podrían ver la contabilidad como un simple requisito para crear una empresa, o un simple instrumento para ver la empresa en términos monetarios, sin embargo, con el transcurrir de los días se ha logrado apreciar evidencias de la trascendencia que tiene la contabilidad tanto para generar ventajas como para producir graves consecuencias en el contexto de las organizaciones.

La técnica más utilizada para llevar a cabo la contabilidad en las organizaciones, es la partida doble que, por su manera de proceder, ha generado una forma de razonar particular afectando el sistema económico. La partida doble funciona como “el sistema de notación del capitalismo, donde el ejercicio de esta actividad económica consiste en una interminable acumulación de riquezas” (Corvellec, 2001, El sistema de notación del capitalismo, 7); a partir de esto la contabilidad se convierte en una facilitadora del proceder del sistema económico. La contabilidad desde sus inicios ha tenido características que siguen el orden del capitalismo. Lo que esta disciplina ha generado en el mundo económico es no sólo la protección del capital, sino el aumento del mismo y la generación de utilidades a partir de las relaciones y las transacciones que hace la empresa con su entorno, es decir, la contabilidad fue configurando una racionalidad económica que de alguna manera desencadenó en el capitalismo, esto sigue en coherencia con lo que señala Giraldo, quien afirma que “desde el momento en que el capitalismo se instaura como modelo económico, trae consigo la racionalidad económica que se difundió en medio de relaciones personales y sociales. Dicha racionalidad se inclina hacia la maximización de la utilidad” (2007, p.141). La contabilidad está representado el comportamiento y el desarrollo del mercado en general, y de cada empresa en particular, por medio de esa representación se producen impactos en la economía; si la contabilidad representa fielmente una realidad habrá una mejor gestión de las organizaciones, mejor control del Estado, mejores decisiones de los inversionistas e inclusive un mejor desempeño económico global.

En concordancia con Serna, Urrego, Vanegas y Vargas (2013) se afirma que la contabilidad por partida doble guarda una relación de complicidad con la acumulación, concentración de riquezas y centralización del poder; puede definirse esta como una relación de causalidad, donde por medio de acciones y prácticas contables, vistas como causas, se logra generar efectos dentro de la economía, por supuesto dependiendo del tipo de acciones que se hayan dado, es decir, ante prácticas contables sujetas a la norma y el buen criterio profesional, teniendo en cuenta esa función social de los contadores, se lograrán efectos positivos, pero si sucede lo contrario, se producirán reacciones que perjudicaran en gran medida los procesos decisionales de los usuarios de la información. Ahora, si la contabilidad no emite una información fiable, útil y comparable, seguramente el funcionamiento de una empresa o de una economía se verá perjudicada en un alto grado, pues es claro que la información contable se sesga al ser objeto de manipulación para favorecer intereses ocultos. En el corrido del siglo XXI ha sido posible ver casos de fraudes contables que conllevan a generar impactos supremamente negativos en la economía y en la sociedad, como pérdidas económicas en las empresas o inclusive el cierre de estas, suspensión de la oferta de productos y servicios a una comunidad y el

costo social de originar despidos; panorama que enfrentó la empresa ENRON, donde la información emitida en sus estados financieros a principios del siglo tenía “maquillajes” que buscaban encubrir a la administración. Mattesich da a entender que esta empresa “ocultaba enormes deudas, engañando a los accionistas sobre su liquidez. Más aún, se realizaban gran cantidad de “auto-operaciones” (vendiendo y concediendo préstamos, así como invirtiendo en sus propias empresas) y por lo tanto inflando ampliamente los ingresos” (2003, p. 5), lo que provocó el fracaso de la compañía y miles de empleados perdieron su trabajo, afectando duramente la economía estadounidense.

Subjetividad

Santiago Álzate Moreno santiago.am.1036@hotmail.com

Luis Felipe Jiménez Barrera l.felipe_90@hotmail.com

Marisol Rodríguez Vargas marimar_0203@hotmail.com

Estudiantes de Contaduría Pública Universidad de Antioquia



Anexos D

Universidad Nacional de Colombia sede Palmira

Maestría enseñanza de las ciencias exactas y naturales

Resumen unidad didáctica para aplicar a cualquier área del conocimiento pasando de un eje a una competencia interpretativa

El siguiente cuadro resume el paso a paso estratégico y didáctico que se puede emplear en cualquier ciencia para la construcción de saberes, se centra en la utilización de muchos elementos tangibles y visuales con el objeto de que el estudiante relacione la teoría y la práctica a través de la manipulación de objetos y situaciones y al pasar de un pensamiento lógico a un pensamiento concreto sea posible llevar al estudiante a desarrollar mayor capacidad interpretativa.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	AMBIENTE	RECURSOS	IMPACTO
1. Diagnóstico de saberes	Encuesta cerrada o cuestionario que permita establecer el nivel de saberes de la Competencia por construir. La actividad se puede hacer grupal. Cada miembro asume una tarea: <ol style="list-style-type: none"> un moderador, un relator que condense ideas, un expositor que presente al grupo en plenaria las discusiones desarrolladas Si se hace con niños que no saben escribir y leer se puede desarrollar el diagnóstico con fichas de colores dibujos, con una canción, un poema, un cuento u otro que considere el maestro con forme a la necesidad.	Disponer un ambiente cerrado o abierto, que permita a los estudiantes condensar sus opiniones	Internet Papel, Computador Lapiceros Colores Revistas Otros consideraros por el docente	Establecer con exactitud el grado de conocimiento de los estudiantes frente a la competencia, para programar con mayor precisión la temática
2. Construcción conceptual.	Para construir el conocimiento de forma específica se sugiere realizar una actividad diferente a la construcción magistral, juego, dinámica, canción, cuento o cualquier herramienta que lleve a los estudiantes a reconocer conceptos. Se sugiere al maestro, no dar ningún tipo de introducción, con la intencionalidad de permitir a los estudiantes dar orden a sus ideas y crear mayor interés	Disponer un ambiente cerrado o abierto, que permita a los estudiantes condensar sus opiniones	Según la especificidad de la actividad selecciona los recursos, libros, papel, cajas,	Lograr centrar las características fundamentales de la competencia a trabajar, junto con los elementos conceptuales específicos según el tema que el maestro desea desarrollar con sus estudiantes

3. Interiorización de conceptual	<p>Para que todos los estudiantes puedan interiorizar la actividad de construcción conceptual y a partir de ella consolidar saberes se hace indispensable sacar tiempo de análisis, para ello se sugiere</p> <ol style="list-style-type: none"> una mesa redonda dirigida por el maestro quien debe previamente construir un serial de preguntas que puedan dar norte a los conceptos. Proponer a los estudiantes condensar los saberes de forma tangible. (folletos, sopa de letra, periodo comercial, crucigrama) Finalmente, para fortalecer el conocimiento en el aula y poder generar una comparación de la teoría analizada en un aula y a través de un juego se propone realizar una entrevista con autores reales de la temática que se vine gestando. 	<p>Ubicar cómodamente los estudiantes en mesas que permitan que todos los participantes se puedan ver cuando la actividad es de aula, para aquellas donde se invita a realizar actividades externas al salón, dar instrucciones precisas que incluyan fundamentalmente:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aclarar los objetivos de la actividad junto con el propósito. Dar pautas para definir quién puede ser el entrevistador en caso de desarrollar entrevista o aterrizar al estudiante en la especificidad porque lo que finalmente se espera es llevar el concepto a un pensamiento concreto. Si el maestro utilizara material diferente a los útiles escolares del estudiante, solicitarlos previamente o sorprender presentando el material de forma organizada y sencilla. Es posible con elementos muy económicos y visualmente atractivos desarrollar procesos didácticos de enseñanza. (revistas, bolas de icopor, periódico, vasos desechables, tijeras, lana etc. según la necesidad de la actividad) 	<p>Mesas, sillas, lapiceros, papel, colores. Revistas, icopor, laminas, periódicos, cartón, lana Otros Es importante cuidar el medio ambiente por ello ideal analizar el material que se va programa utilizar.</p>	<p>Lograr en el estudiante pasar de un pensamiento teórico a un conocimiento concreto práctico.</p>
4. Consolidación de la competencia específica.	<p>Después de todo un recorrido de presaberes, manipulación de situaciones de interiorización y análisis de los mismos se reta al estudiante a ejecutar una prueba que determine el grado de asimilación de conceptos y definiciones. Para ello el maestro puede vincular herramientas TIC, en papel escrito u oral en barrido de conocimientos y valioso si lo vincula a una herramientas de orden virtual (herramientas 2.0)</p>	<p>Disponer el ambiente de aprendizaje que pese a las limitaciones de espacio o elementos decorativos y didácticos cuente con buena iluminación, con silletería. Si se desarrolla por fuera de los espacios físicos del aula seleccionar un lugar donde se los distractores sean los menos posibles. O según acuerdo con los estudiantes por fuera del colegio su vivienda.</p>	<p>Ambiente escolar seleccionado o por el maestro o según el cronograma asignado por el maestro con relación al tiempo la vivienda de cada estudiante.</p>	<p>El estudiante estará en capacidad de utilizar el concepto y aplicarlo en contexto real. (construir la competencia)</p>
5. Analizar e interpretar la información.	<p>Una de las necesidades más fuertes del conocimiento de cualquier ciencia es la interpretación que obtengo de ella; esta actividad busca que el estudiante logre interpretar el conocimiento y determinar el grado de asimilación e</p>	<p>Se puede desarrollar tanto físico dentro del aula de clase ideal utilizar el material de herramientas TIC (blog, talleres en drive u otros)</p>	<p>Internet Papel, Computador Lapiceros</p>	<p>El estudiante estará en capacidad de utilizar el concepto aplicado en contexto</p>

	<p>interpretación de los saberes. Para ello el maestro puede desarrollar la actividad de interpretación en varios momentos. Se sugiere,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. videos, 2. el blog construido por el maestro o los sugeridos. 3. Lectura 4. Análisis de imágenes 5. Presentación de una situación donde se haga una observación de la misma. 6. Ubicar puntos claves y focales del evento observado. 7. Determinar conclusiones que lleven a definir 8. Recomendaciones o sugerencias 		<p>Colores Revistas Otros consideraros por el docente</p>	<p>real. (construir la competencia</p>
5.Evaluando la estrategia	<p>Terminado todo el proceso de análisis, construcción conceptual, juegos de roles, elaboración de actividad prácticas didácticas y específicas, se propone la final verificar el impacto alcanzado por los estudiantes en el eje temático. Se sugiere</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo práctico donde pueda el estudiante determinar su grado de asimilación e interpretación del conocimiento. (exposición, entrevista, o cualquiera que refleje la aplicación teórica en una situación práctica. 2. Una actividad donde se utilice el conocimiento. 	<p>Ambiente de clase o sala de sistemas o aulas TITA</p>	<p>Material fotocopiado, o recurso didáctico escrito, a través de un juego o mecanismo virtual</p>	<p>Mide el grado de asimilación técnica e interpretativa alcanzada por el estudiante</p>

